



OPIS ZAKŁADANYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA STUDIÓW JEDNOLITYCH MAGISTERSKICH NA KIERUNKU PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA (PROFIL PRAKTYCZNY)

Efekty uczenia się zgodne z Rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (Dz. U. z 2019 r. poz. 1450).

OGÓLNE EFEKTY UCZENIA SIĘ

Kod efektu	<u>WIEDZA</u>
K_W1	Absolwent zna i rozumie podstawy filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej oraz potrafi je odnieść do osobowego, integralnego rozwoju dziecka lub ucznia.
K_W2	Absolwent zna i rozumie klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się inauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne, a także potrafi je krytycznie oceniać i twórczo z nich korzystać.
K_W3	Absolwent zna i rozumie współczesne interdyscyplinarne badania nad dzieciństwem (Childhood Studies) dotyczące zagadnienia dobrostanu dziecka.
K_W4	Absolwent zna i rozumie główne środowiska wychowawcze, ich specyfiki i procesy w nich zachodzące.
K_W5	Absolwent zna i rozumie strukturę i funkcje systemu oświaty oraz alternatywnych form edukacji: podstawy, cele, organizację oraz funkcjonowanie instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych.
K_W6	Absolwent zna i rozumie zagadnienie edukacji włączającej, a także sposoby realizacji zasady inkluzji.
K_W7	Absolwent zna i rozumie zagadnienie edukacji międzykulturowej.
K_W8	Absolwent zna i rozumie prawa dziecka i osoby z niepełnosprawnością, sposoby ich egzekwowania oraz propagowania w środowisku zarówno przedszkolnym oraz szkolnym, jak i pozaprzedzkolnym oraz pozaszkolnym.
K_W9	Absolwent zna i rozumie zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, ze szczególnym uwzględnieniem przedszkola i szkoły podstawowej, zasady udzielania pierwszej pomocy



	i odpowiedzialności prawnej opiekuna.
K_W10	Absolwent zna i rozumie metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej.
K_W11	Absolwent zna i rozumie znaczenie i możliwości celowego oraz różnorodnego wykorzystania zabawy w procesie wychowywania i kształcenia dzieci.
K_W12	Absolwent zna i rozumie rolę innowacji pedagogicznych w obszarze wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej, inspirujących do planowania i organizacji własnej pracy.
K_W13	Absolwent zna i rozumie zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne dzieci lub uczniów w okresie przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym, wynikające z opóźnień, zaburzeń lub przyspieszenia rozwoju, oraz uwarunkowane wpływem czynników środowiskowych i sposoby dostosowywania do nich zadań rozwojowych i edukacyjnych.
K_W14	Absolwent zna i rozumie projektowanie i prowadzenie działań diagnostycznych uwzględniających specyfikę funkcjonowania dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym oraz ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne, w tym zakres i jakość wsparcia społecznego.
K_W15	Absolwent zna i rozumie różne rodzaje i funkcje oceniania.
K_W16	Absolwent zna i rozumie rolę nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań dzieci lub uczniów.
K_W17	Absolwent zna i rozumie procesy komunikacji społecznej oraz ich prawidłowości i zakłócenia.
K_W18	Absolwent zna i rozumie funkcjonowanie i dysfunkcje aparatu mowy, słuchu i wzroku oraz prawidłowe nawyki posługiwania się nimi.
K_W19	Absolwent zna i rozumie metodologię badań naukowych stosowanych w dziedzinie nauk społecznych.
K_W20	Absolwent zna i rozumie terminy i założenia metodologiczne oraz zasady i normy etyczne projektowania i realizacji badań naukowych w zakresie pedagogiki przedszkolnej, szkolnej i alternatywnej.
K_W21	Absolwent zna i rozumie zasady ochrony własności intelektualnej i prawa autorskiego.
<u>UMIEJETNOŚCI</u>	



K_U01	Absolwent potrafi obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów.
K_U02	Absolwent potrafi rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia dzieci lub uczniów oraz projektować i prowadzić działania pedagogiczne, a także planować, realizować i oceniać spersonalizowane programy kształcenia i wychowania.
K_U03	Absolwent potrafi wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się i nauczania, z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy.
K_U04	Absolwent potrafi dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia.
K_U05	Absolwent potrafi skutecznie wykorzystywać technologię informacyjno-komunikacyjną w realizacji zadań dydaktycznych.
K_U06	Absolwent potrafi identyfikować i rozbudzać zainteresowania dzieci lub uczniów oraz odpowiednio dostosowywać sposoby i treści kształcenia.
K_U07	Absolwent potrafi rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów, w szczególności kreatywność, krytyczną refleksję i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów.
K_U08	Absolwent potrafi skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych dzieci lub uczniów, z wykorzystywaniem różnych rodzajów zabaw.
K_U09	Absolwent potrafi identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w procesie edukacji oraz realizacji celów terapeutycznych.
K_U10	Absolwent potrafi tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące dzieci lub uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia.
K_U11	Absolwent potrafi wykorzystywać proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania dzieci lub uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem.
K_U12	Absolwent potrafi efektywnie pracować w środowiskach zróżnicowanych pod względem kulturowym oraz z dziećmi z doświadczeniem migracyjnym, w tym z dziećmi, dla których język polski jest drugim językiem, wykorzystując kompetencje międzykulturowe i glottodydaktyczne.
K_U13	Absolwent potrafi racjonalnie i zgodnie z zasadami techniki pracy umysłowej gospodarować czasem zajęć oraz odpowiedzialnie organizować pracę pozaszkolną dziecka lub ucznia, z poszanowaniem jego prawa do odpoczynku.



K_U14	Absolwent potrafi skutecznie wykorzystywać w pracy z dzieckiem lub uczniem informacje uzyskane na jego temat od specjalistów, w tym psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza, i rodziców lub opiekunów dziecka lub ucznia.
K_U15	Absolwent potrafi poprawnie posługiwać się językiem polskim oraz wykazywać troskę o kulturę i etykę wypowiedzi własnej, dzieci lub uczniów.
K_U16	Absolwent potrafi posługiwać się aparatem mowy zgodnie z zasadami emisji głosu.
K_U17	Absolwent potrafi udzielać pierwszej pomocy.
K_U18	Absolwent potrafi rozróżniać orientacje metodologiczne w badaniach naukowych, formułować cele i problemy badawcze, stosować dobór adekwatnych metod i technik, konstruować narzędzia badawcze, opracowywać, prezentować i interpretować wyniki badań, wyciągać wnioski, wskazywać kierunki dalszych badań w obrębie pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej.
K_U19	Absolwent potrafi współpracować z członkami zespołów badawczych na każdym etapie projektowania i realizacji badań naukowych.
<u>KOMPETENCJE SPOLECZNE</u>	
K_K01	Absolwent jest gotów do posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka.
K_K02	Absolwent jest gotów do formowania właściwych zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki.
K_K03	Absolwent jest gotów do budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej.
K_K04	Absolwent jest gotów do pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami dzieci lub uczniów i innymi członkami społeczności przedszkolnej, szkolnej i lokalnej.
K_K05	Absolwent jest gotów do porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w grupie przedszkolnej i klasie szkolnej oraz poza nimi.



K_K06	Absolwent jest gotów do rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i regionalnego oraz ich wpływu na funkcjonowanie dzieci lub uczniów, a także podejmowania współpracy na rzecz dobra dzieci lub uczniów i tych środowisk.
K_K07	Absolwent jest gotów do projektowania i wdrażania działań mających na celu edukację aksjologiczną i wychowanie do wartości – wprowadzanie dzieci lub uczniów w świat wartości.
K_K08	Absolwent jest gotów do projektowania działań zmierzających do rozwoju przedszkola lub szkoły oraz stymulowania poprawy jakości pracy tych instytucji.

SZCZEGÓŁOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ

A. Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne	
K_A1_W1	Absolwent zna i rozumie kulturowe, antropologiczne, aksjologiczne i socjologiczne opisy współczesności: funkcje edukacji w życiu społeczeństw i egzystencji jednostek, typy i rolę ideologii w życiu społecznym, ułożenie społeczne, blokady i możliwości rozwojowe różnych grup społecznych oraz elementy socjologii edukacji.
K_A1_W2	Absolwent zna i rozumie procesy wychowania i kształcenia (wybrane ujęcia teoretyczne): ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania, istotę wychowania, zagadnienia wychowania jako spotkania w dialogu, wychowania do odpowiedzialnej wolności oraz społeczeństwa wielokulturowego, typy relacji międzyludzkich oraz procesy rządzące tymi relacjami, główne środowiska wychowawcze, a także podstawy dialogu międzykulturowego.
K_A1_W3	Absolwent zna i rozumie rolę nauczyciela i koncepcje pracy nauczyciela: etykę zawodową nauczyciela, znaczenie własnych postaw, założeń i intencji podczas działania pedagogicznego, uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela, umiejętności dokonywania autoanalizy sytuacji życiowej i zawodowej, zagadnienie początkującego nauczyciela w szkolnej rzeczywistości, zasady projektowania ścieżki własnego rozwoju zawodowego oraz uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela.
K_A1_U1	Absolwent potrafi wykorzystać posiadaną wiedzę teoretyczną w sposób refleksyjny i krytyczny, poprawnie konstruować rozbudowane ustne i pisemne wypowiedzi dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych.



K_A1_U2	Absolwent potrafi interpretować działalność nauczycieli w kontekstach jej prowadzenia z wykorzystaniem posiadanej wiedzy w zakresie pedagogiki i psychologii, charakteryzować swoistość działania pedagogicznego, a także prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie poparte rozbudowaną argumentacją teoretyczną.
K_A1_U3	Absolwent potrafi analizować swoje doświadczenia praktyczne w roli nauczyciela lub wychowawcy.
K_A1_U4	Absolwent potrafi formułować oceny etyczne związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela.
K_A1_U5	Absolwent potrafi rozpoznawać własną nauczycielską nieskuteczność i analizować jej przyczyny.
K_A1_U6	Absolwent potrafi projektować drogi osiągania skuteczności zawodowej i charakteryzować jej determinanty.
K_A1_K1	Absolwent jest gotów do doceniania znaczenia pedagogiki dla rozwoju osoby i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych.
K_A1_K2	Absolwent jest gotów do nabywania wiedzy z zakresu pedagogiki i budowania warsztatu pracy nauczyciela dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym.
K_A1_K3	Absolwent jest gotów do podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych oraz indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie opieki i wychowania dziecka lub ucznia.
K_A1_K4	Absolwent jest gotów do stosowania norm etycznych w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla godności człowieka.
A.2. Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	
K_A2_W1	Absolwent zna i rozumie terminologię używaną w pedagogice przedszkolnej i wczesnoszkolnej, jej źródła, miejsce oraz zastosowanie w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych, a także miejsce pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej w systemie nauki oraz jej przedmiotowe i metodologiczne powiązania z innymi dyscyplinami naukowymi.
K_A2_W2	Absolwent zna i rozumie procesy związane z wychowaniem i kształceniem dzieci i uczniów, ze szczególnym uwzględnieniem fazy wczesnego, średniego i późnego dzieciństwa, w perspektywie interdyscyplinarnej: psychologicznej, pedagogicznej, aksjologicznej i socjologicznej.
K_A2_W3	Absolwent zna i rozumie rolę nauczyciela w rozwijaniu postaw i zachowań dzieci lub uczniów.



K_A2_W4	Absolwent zna i rozumie koncepcje dziecka i dzieciństwa (Childhood Studies) i ich uwarunkowania kulturowe i społeczne; interdyscyplinarne zagadnienia dobrostanu dziecka oraz perspektywy metodologiczne badań nad dzieckiem i dzieciństwem, a także wymagania etyczne badań naukowych z udziałem dzieci.
K_A2_W5	Absolwent zna i rozumie typy, cele i zasady funkcjonowania instytucji edukacyjnych przeznaczonych dla dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów w młodszym wieku szkolnym; cele i zasady współpracy przedszkola lub szkoły z podmiotami zewnętrznymi oraz modele, funkcje, szanse i zagrożenia współpracy; sposoby radzenia sobie z problemami wychowawczymi dzieci lub uczniów i rozwiązywania ich we współpracy z rodziną i otoczeniem dziecka lub ucznia, specyfikę pracy z dziećmi lub uczniami z doświadczeniem migracyjnym, a także sposoby budowania swojego autorytetu w relacjach zawodowych i we współpracy z zespołem nauczycieli oraz z innymi podmiotami procesu wychowania i kształcenia.
K_A2_U1	Absolwent potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej, w tym wybrane modele i koncepcje pedagogiczne, oraz powiązanych z nią dyscyplin naukowych, w celu dokonania analizy i interpretacji złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych i kulturowych, a także motywów i wzorów ludzkiego zachowania.
K_A2_U2	Absolwent potrafi rozpoznawać i identyfikować style wychowania w praktyce edukacyjnej, wskazywać ich wartościowe cechy i zagrożenia dla podmiotowości dziecka lub ucznia.
K_A2_U3	Absolwent potrafi rozpoznawać sytuacje zagrożeń w przedszkolu i szkole oraz tworzyć właściwy klimat w grupie przedszkolnej i klasie szkolnej.
K_A2_U4	Absolwent potrafi organizować wartościowe rozwojowo i społecznie środowisko wychowawcze oraz wspierać dzieci lub uczniów w wyrażaniu swojej indywidualności w sposób twórczy.
K_A2_U5	Absolwent potrafi wybrać i zastosować właściwy dla danej organizacji pracy przedszkola lub szkoły podstawowej sposób postępowania oraz dobrać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania zadań zawodowych na etapie edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej.
K_A2_U6	Absolwent potrafi skutecznie porozumiewać się z różnymi odbiorcami, w tym z dziećmi lub uczniami, rodzicami lub opiekunami oraz specjalistami, z wykorzystaniem nowoczesnych rozwiązań technologicznych.
K_A2_K1	Absolwent jest gotów do refleksji, w tym krytycznej oceny, odnośnie do poziomu swojej wiedzy i umiejętności z zakresu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej oraz wykazywania umiejętności uczenia się i doskonalenia własnego warsztatu pedagogicznego w zakresie wychowania przedszkolnego oraz edukacji wczesnoszkolnej.
K_A2_K2	Absolwent jest gotów do podejmowania wyzwań zawodowych oraz indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej.



K_A2_K3	Absolwent jest gotów do profesjonalnego rozwiązywania problemów i konfliktów w grupie przedszkolnej i klasie szkolnej.
A.3. Podstawy psychologii dla nauczycieli	
K_A3_W1	Absolwent zna i rozumie podstawowe pojęcia psychologii: procesy poznawcze, spostrzeganie, odbiór i przetwarzanie informacji, mowę i język, myślenie i rozumowanie, uczenie się i pamięć, rolę uwagi, emocje i motywacje w procesach regulacji zachowania, zdolności i uzdolnienia, psychologię różnic indywidualnych – różnice w zakresie inteligencji, osobowości, temperamentu i stylu poznawczego.
K_A3_W2	Absolwent zna i rozumie rozwój człowieka w cyklu życia, w tym proces rozwoju dziecka w kolejnych okresach dzieciństwa: rozwój fizyczny, motoryczny i psychospołeczny, rozwój procesów poznawczych, społeczno-emocjonalny i moralny, a także rozwój i kształtowanie osobowości; szczególne uzdolnienia; normy rozwojowe (różnorodność ujęć), zjawisko dysharmonii (asynchronii) rozwojowej, zaburzenia w rozwoju podstawowych procesów psychicznych oraz teorie integralnego rozwoju dziecka lub ucznia.
K_A3_W3	Absolwent zna i rozumie psychologiczne podstawy procesu uczenia się dzieci lub uczniów: modele uczenia się (konceptje klasyczne, współczesne ujęcia w oparciu o wyniki badań neuropsychologicznych), metody i techniki uczenia się z uwzględnieniem rozwijania metapoznania, trudności w uczeniu się, ich przyczyny i strategie ich przewyższania, a także metody i techniki identyfikacji oraz wspomagania rozwoju uzdolnień i zainteresowań.
K_A3_W4	Absolwent zna i rozumie teorię spostrzegania społecznego i komunikacji: zachowania społeczne i ich uwarunkowania, sytuację interpersonalną, zagadnienia: empatii, zachowań asertywnych, agresywnych i uległych, postaw, stereotypów, uprzedzeń, negocjacji i rozwiązywania konfliktów, reguły współdziałania, procesy i role grupowe, bariery i trudności w procesie komunikowania się, techniki i metody usprawniania komunikacji z dzieckiem, a także mechanizmy kształtowania się postaw dzieci lub uczniów.
K_A3_W5	Absolwent zna i rozumie znaczenie autorefleksji i samorozwoju: zasoby własne w pracy nauczyciela – identyfikacja i rozwój, indywidualne strategie radzenia sobie z trudnościami, zagadnienia stresu i nauczycielskiego wypalenia zawodowego, potrzebę korzystania z informacji zwrotnych dotyczących swojej pracy; podstawy psychologii twórczości i treningu myślenia kreatywnego, trening komunikacyjny, style komunikowania się nauczyciela z podmiotami edukacyjnymi oraz metody przewyższania barier komunikacyjnych.
K_A3_U1	Absolwent potrafi obserwować procesy uczenia się dzieci lub uczniów i ich konteksty.
K_A3_U2	Absolwent potrafi obserwować zachowania społeczne i ich uwarunkowania.



K_A3_U3	Absolwent potrafi skutecznie i świadomie komunikować się z użyciem właściwej terminologii.
K_A3_U4	Absolwent potrafi rozpoznawać bariery i trudności udziału dzieci lub uczniów w różnych formach aktywności.
K_A3_U5	Absolwent potrafi rozpoznawać potrzeby psychospołecznego wsparcia dziecka lub ucznia.
K_A3_U6	Absolwent potrafi zaplanować działania na rzecz rozwoju zawodowego.
K_A3_K1	Absolwent jest gotów do autorefleksji nad dyspozycjami, zasobami i rozwojem zawodowym.
K_A3_K2	Absolwent jest gotów do wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych
K_A3_K3	Absolwent jest gotów do ciągłego doskonalenia swojej wiedzy merytorycznej i umiejętności zawodowych.
A.4. Psychologiczne i pedagogiczne podstawy nauczania dzieci języka obcego	
K_A4_W1	Absolwent zna i rozumie predyspozycje rozwojowe we wczesnym dzieciństwie do uczenia się języka obcego.
K_A4_W2	Absolwent zna i rozumie sposoby uczenia się dzieci lub uczniów języka obcego w wybranych koncepcjach psychologicznych, kompetencje językowe dziecka lub ucznia, teorię wieku krytycznego, społeczne i kulturowe aspekty nauczania języków obcych, a także rolę nauczyciela w uczeniu się spontanicznym i spontaniczno-reaktywnym dzieci lub uczniów.
K_A4_W3	Absolwent zna i rozumie strategie zabawowe i zadaniowe w uczeniu się języka obcego przez dzieci lub uczniów, warunki do nabywania kompetencji językowych przez dzieci lub uczniów oraz sposoby motywowania dzieci lub uczniów do uczenia się języka obcego.
K_A4_U1	Absolwent potrafi zaplanować działania na rzecz rozwoju własnych kompetencji językowych i pedagogicznych.
K_A4_U2	Absolwent potrafi stworzyć środowisko do nabywania kompetencji językowych przez dzieci lub uczniów i rozwijać ich motywację do uczenia się.



K_A4_K1	Absolwent jest gotów do autorefleksji nad dyspozycjami i posiadanymi kompetencjami językowymi i pedagogicznymi.
K_A4_K2	Absolwent jest gotów do wspierania właściwych postaw dzieci lub uczniów wobec innej kultury.
B. Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I–III szkoły podstawowej, jako przygotowanie do integracji treści nauczania	
B.1. Język polski	
K_B1_W1	Absolwent zna i rozumie funkcjonalne posługiwanie się pojęciami z zakresu teorii literatury, kultury oraz wiedzy o języku.
K_B1_W2	Absolwent zna i rozumie podstawy i zakres doboru treści nauczania dzieci lub uczniów w zakresie języka polskiego, pojęcia z zakresu teorii literatury, kultury oraz wiedzy o języku, a także klasyczną i współczesną literaturę dla dzieci oraz kulturę dla dziecięcego odbiorcy.
K_B1_W3	Absolwent zna i rozumie etapy nabywania umiejętności czytania i pisania w języku polskim.
K_B1_U1	Absolwent potrafi funkcjonalnie posługiwać się pojęciami z zakresu teorii literatury, kultury oraz wiedzy o języku.
K_B1_U2	Absolwent potrafi dokonać analizy i interpretacji zróżnicowanych formalnie dzieł literackich oraz kulturowych.
K_B1_U3	Absolwent potrafi wyróżniać wśród różnych zjawisk językowych kategorie prymarne i sekundarne odpowiednie dla dziecka w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym.
K_B1_U4	Absolwent potrafi wypowiadać się w mowie i w piśmie w sposób klarowny, spójny i precyzyjny, konstruując rozbudowane ustne i pisemne wypowiedzi na określone tematy.
K_B1_U5	Absolwent potrafi zaplanować działania na rzecz rozwoju swojej wiedzy i umiejętności w zakresie prawidłowej realizacji edukacji polonistycznej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej.
K_B1_K1	Absolwent jest gotów do autorefleksji nad dyspozycjami i posiadanymi kompetencjami merytorycznymi do wspierania dzieci lub uczniów w zakresie rozwoju języka polskiego.



B.2. Język obcy	
K_B2_W1	Absolwent zna i rozumie podstawowe struktury gramatyczne oraz formy językowe.
K_B2_W2	Absolwent zna i rozumie kulturę państw z danego obszaru językowego oraz wybraną literaturę, rymowanki i piosenki oraz zabawy dla dzieci w języku obcym.
K_B2_U1	Absolwent potrafi wykorzystywać pogłębione kompetencje leksykalne, gramatyczne, fonetyczne i socjokulturowe w komunikowaniu się w języku obcym.
K_B2_U2	Absolwent potrafi posługiwać się sprawnościami w zakresie rozumienia ze słuchu, mówienia, czytania i pisania.
K_B2_U3	Absolwent potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje zawodowe umiejętności, korzystając z różnych źródeł w języku obcym
K_B2_U4	Absolwent potrafi dobierać w pracy z dziećmi lub uczniami odpowiednią literaturę, rymowanki i piosenki oraz zabawy w języku obcym.
K_B2_K1	Absolwent jest gotów do autorefleksji nad posiadanymi kompetencjami, podejmowania kształcenia i pracy w celu rozwoju umiejętności językowych.
B.3. Matematyka	
K_B3_W1	Absolwent zna i rozumie podstawowe struktury matematyki szkolnej: liczby i ich własności, zbiory liczbowe, działania na liczbach, figury, relacje i zależności funkcyjne, reprezentacje graficzne.
K_B3_W2	Absolwent zna i rozumie treści nauczania w zakresie edukacji matematycznej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej: liczby i liczenie, aspekty liczby, systemy pozycyjne i niepozycyjne, własności działań na liczbach, zagadnienia miarowe w geometrii, klasyfikowanie figur geometrycznych, symetrię, manipulacje w trzech wymiarach i tworzenie modeli brył, wczesną algebraizację, zagadnienia zegarowe i kalendarzowe.
K_B3_W3	Absolwent zna i rozumie treści nauczania matematyki w zakresie starszych klas szkoły podstawowej: własności liczb całkowitych i wymiernych, działania na ułamkach, wyrażenia algebraiczne, rozumowanie geometryczne i jego zapis, przeliczanie jednostek miary, zliczanie za pomocą reguł mnożenia i dodawania, zasadę szufladkową, definiowanie figur, badanie ich własności (kąty, wielokąty, koło), proste konstrukcje geometryczne – prostopadłość i równoległość na płaszczyźnie i w przestrzeni, figury przestrzenne, kodowanie położenia na płaszczyźnie i w przestrzeni, elementy



	statystyki opisowej, graficzne reprezentowanie danych, podstawowe konstrukcje geometryczne, algorytmy i konstrukcje rekurencyjne.
K_B3_W4	Absolwent zna i rozumie rozumowania matematyczne w zakresie matematyki szkolnej, w tym wnioskowanie dedukcyjne, argumentowanie i zapisywanie rozumowań, wykonywanie eksperymentów numerycznych i geometrycznych, dostrzeganie regularności prowadzących do uogólnień, uzasadnianie uogólnień, formułowanie i weryfikację hipotez, rozumowania dedukcyjne w geometrii płaskiej i przestrzennej.
K_B3_W5	Absolwent zna i rozumie zastosowania matematyki w życiu codziennym oraz w innych obszarach, w tym w technice, sztuce, ekonomii i przyrodzie.
K_B3_U1	Absolwent potrafi sprawnie posługiwać się podstawowymi obiektami matematycznymi.
K_B3_U2	Absolwent potrafi prowadzić proste rozumowania matematyczne i oceniać ich poprawność.
K_B3_U3	Absolwent potrafi dostrzegać i wskazywać związki matematyki z codziennym życiem,
K_B3_U4	Absolwent potrafi rozwiązywać zagadki i łamigłówki logiczne.
K_B3_U5	Absolwent potrafi posługiwać się pakietami wspierającymi nauczanie matematyki.
K_B3_U6	Absolwent potrafi przygotować ucznia do udziału w konkursach matematycznych dla szkół podstawowych.
K_B3_K1	Absolwent jest gotów do pogłębiania swojego rozumienia znaczenia i piękna matematyki.
B.4. Edukacja społeczno-przyrodnicza	
K_B4_W1	Absolwent zna i rozumie kluczowe pojęcia oraz zjawiska z zakresu przyrody ożywionej i nieożywionej, występujące w otoczeniu dziecka lub ucznia.
K_B4_W2	Absolwent zna i rozumie podstawowe pojęcia z zakresu wiedzy o społeczeństwie.



K_B4_W3	Absolwent zna i rozumie podstawy przedsiębiorczości i ekonomii.
K_B4_W4	Absolwent potrafi analizować oraz interpretować powszechnie występujące zjawiska przyrody.
K_B4_U1	Absolwent potrafi dostrzegać wzajemne związki w funkcjonowaniu środowiska przyrodniczego i społecznego.
K_B4_U2	Absolwent potrafi rozpoznawać gatunki roślin i zwierząt najczęściej występujących w otoczeniu dziecka lub ucznia.
K_B4_U3	Absolwent potrafi ilustrować najczęściej spotykane zjawiska przyrodnicze za pomocą prostych doświadczeń z użyciem przedmiotów życia codziennego.
K_B4_K1	Absolwent jest gotów do pogłębiania swojego rozumienia funkcjonowania świata przyrody.
K_B4_K2	Absolwent jest gotów do krzewienia idei dbałości o otoczenie przyrodnicze.
B.5. Informatyka	
K_B5_W1	Absolwent zna i rozumie podstawowe pojęcia i zasady informatyki z zakresu, w jakim ma ona zastosowanie w pracy z dziećmi lub uczniami.
K_B5_W2	Absolwent zna i rozumie zasady modelowania rzeczywistych sytuacji i reprezentowania danych, gromadzenia danych i ich przetwarzania.
K_B5_W3	Absolwent zna i rozumie zasady projektowania algorytmów oraz ich realizacji przy użyciu komputera.
K_B5_W4	Absolwent zna i rozumie zasady organizacji i funkcjonowania urządzeń elektronicznych, komputerów i sieci komputerowej oraz ich wykorzystania.
K_B5_W5	Absolwent zna i rozumie społeczne aspekty informatyki i jej zastosowań, wpływu informatyki na rozwój społeczeństwa oraz zagrożenia w świecie wirtualnym.
K_B5_W6	Absolwent zna i rozumie uwarunkowania zawodowego rozwoju z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnej i informatyki oraz komputerowe programy edukacyjne przeznaczone dla najmłodszych uczniów.



K_B5_U1	Absolwent potrafi zaprojektować i uruchomić na komputerze prosty algorytm.
K_B5_U2	Absolwent potrafi zaprojektować prostą, funkcjonalną bazę danych.
K_B5_U3	Absolwent potrafi ocenić walory użytkowe komputerowego programu edukacyjnego.
K_B5_U4	Absolwent potrafi zorganizować bezpieczne środowisko pracy z komputerem.
K_B5_K1	Absolwent jest gotów do ciągłej aktualizacji swojej wiedzy z zakresu zastosowań komputerów w edukacji.
K_B5_K2	Absolwent jest gotów do zapewniania poczucia bezpieczeństwa dzieci lub uczniów znajdujących się pod jego opieką.
B.6. Plastyka	
K_B6_W1	Absolwent zna i rozumie podstawy teorii estetyki i kultury, jej zastosowanie w edukacji plastycznej dziecka lub ucznia.
K_B6_W2	Absolwent zna i rozumie zasoby i zasady upowszechniania różnorodnych przekazów wizualnych w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej.
K_B6_W3	Absolwent zna i rozumie cechy charakterystyczne twórczości dziecięcej w zakresie plastyki, jej osobowe i środowiskowe uwarunkowania.
K_B6_W4	Absolwent zna i rozumie wybrane współczesne koncepcje i modele edukacji plastycznej w Polsce i na świecie.
K_B6_W5	Absolwent zna i rozumie podstawy rysunku.
K_B6_U1	Absolwent potrafi zaprojektować przekaz wizualny dostosowany do okoliczności.
K_B6_U2	Absolwent potrafi wykonać odręczny szkic określonego przedmiotu.



K_B6_K1	Absolwent jest gotów do przekonującego działania na rzecz upowszechniania sztuk pięknych.
K_B6_K2	Absolwent jest gotów do inspirowania dzieci lub uczniów do samodzielnej aktywności plastycznej i dzielenia się jej efektami.
B.7. Muzyka	
K_B7_W1	Absolwent zna i rozumie terminologię z zakresu muzyki i jej zastosowanie w edukacji muzycznej.
K_B7_W2	Absolwent zna i rozumie źródła kultury muzycznej, ich kulturowe i społeczne uwarunkowania oraz znaczenie dla rozwoju dziecka lub ucznia.
K_B7_W3	Absolwent zna i rozumie cechy charakterystyczne twórczości dziecięcej, jej osobowe i środowiskowe uwarunkowania; odmiany, faktury utworów muzycznych ze względu na sposób wykonywania muzyki (solo, muzyka kameralna, symfoniczna, chóralna, wokalnie- instrumentalna), podstawowe zagadnienia z zakresu form muzycznych, podstawowe terminy notacji muzycznej.
K_B7_W4	Absolwent zna i rozumie podstawowy repertuar muzyczny w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej.
K_B7_W5	Absolwent zna i rozumie wybrane współczesne koncepcje i modele edukacji muzycznej w Polsce i na świecie.
K_B7_U1	Absolwent potrafi zaprojektować przekaz muzyczny dostosowany do okoliczności.
K_B7_U2	Absolwent potrafi wykonywać proste melodie na wybranym instrumencie lub głosem.
K_B7_K1	Absolwent jest gotów do przekonującego działania na rzecz upowszechniania sztuk pięknych.
K_B7_K2	Absolwent jest gotów do inspirowania dzieci lub uczniów do samodzielnej lub wspólnej aktywności muzycznej.
K_B7_K3	Absolwent jest gotów do krzewienia idei wspólnego wykonawstwa muzycznego jako działania kulturotwórczego i chroniącego dziedzictwo narodowe.



B.8. Technika	
K_B8_W1	Absolwent zna i rozumie założenia, cele i treści kształcenia ogólnotechnicznego dzieci lub uczniów.
K_B8_W2	Absolwent zna i rozumie sytuację dziecka w świecie współczesnej techniki.
K_B8_W3	Absolwent zna i rozumie cechy charakterystyczne twórczości dziecięcej w zakresie techniki, jej osobowe i środowiskowe uwarunkowania.
K_B8_W4	Absolwent zna i rozumie współczesne koncepcje i modele edukacji technicznej w Polsce i na świecie. W zakresie umiejętności absolwent potrafi.
K_B8_U1	Absolwent potrafi popularyzować podstawy wiedzy technicznej wśród dzieci lub uczniów.
K_B8_U2	Absolwent potrafi zapewnić warunki bezpieczeństwa dzieci lub uczniów w otoczeniu techniki.
K_B8_U3	Absolwent potrafi zademonstrować umiejętność rozwiązywania praktycznych problemów związanych z techniką.
K_B8_K1	Absolwent jest gotów do promocji zasad bezpiecznego posługiwania się urządzeniami technicznymi.
K_B8_K2	Absolwent jest gotów do fachowego wspierania zainteresowania dzieci lub uczniów techniką.
B.9. Wychowanie fizyczne	
K_B9_W1	Absolwent zna i rozumie terminologię z zakresu aktywności i sprawności fizycznej.
K_B9_W2	Absolwent zna i rozumie związki aktywności i sprawności fizycznej ze zdrowiem.
K_B9_W3	Absolwent zna i rozumie formy aktywności fizycznej dostosowane do potrzeb i możliwości dzieci lub uczniów, zachęcające dzieci lub uczniów do aktywności fizycznej.



K_B9_W4	Absolwent zna i rozumie proces uczenia się i nauczania czynności ruchowych.
K_B9_W5	Absolwent zna i rozumie zaburzenia postawy ciała i prawidłowe wzorce ruchu.
K_B9_W6	Absolwent zna i rozumie wybrane współczesne koncepcje i modele wychowania fizycznego w Polsce i na świecie.
K_B9_U1	Absolwent potrafi zaplanować zajęcia ruchowe w określonych warunkach.
K_B9_U2	Absolwent potrafi zachęcić dzieci lub uczniów do podejmowania aktywności fizycznej.
K_B9_U3	Absolwent potrafi wspierać działania przeciwdziałające nabywaniu wad postawy ciała przez dzieci lub uczniów i nadwadze.
K_B9_K1	Absolwent jest gotów do krzewienia postawy dbałości o aktywność fizyczną.
B.10. Edukacja zdrowotna	
K_B10_W1	Absolwent zna i rozumie modele, uwarunkowania i zagrożenia zdrowia, w tym zdrowia psychicznego.
K_B10_W2	Absolwent zna i rozumie istotę umiejętności życiowych (life skills) i zachowań prozdrowotnych.
K_B10_W3	Absolwent zna i rozumie podstawowe zagadnienia rozwoju biologicznego człowieka.
K_B10_W4	Absolwent zna i rozumie sposoby wspomagania dziecka lub ucznia w działaniach na rzecz zdrowia i niwelowania stanów zagrażających zdrowiu, możliwości zmian w otoczeniu dziecka lub ucznia oraz procesy uczenia się mózgu.
K_B10_W5	Absolwent zna i rozumie zasady udzielania pierwszej pomocy.
K_B10_U1	Absolwent potrafi rozpoznać sytuację zagrożenia dla zdrowia, w tym zdrowia psychicznego, i odpowiednio zareagować.



K_B10_U2	Absolwent potrafi skutecznie promować zachowania prozdrowotne.
K_B10_K1	Absolwent jest gotów do krzewienia postawy dbałości o zdrowie i ochronę środowiska.
C. Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym	
K_C_W1	Absolwent zna i rozumie zróżnicowanie modeli ujmowania procesu wspierania rozwoju dziecka lub ucznia, w tym behawioralnego, konstruktywistycznego, emancypacyjnego; zadania edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej w zakresie wspierania rozwoju dziecka lub ucznia; proces adaptacji dziecka w przedszkolu i ucznia w szkole; strategie stymulowania aktywności poznawczej dziecka lub ucznia, zasady wykorzystywania zabawy do stymulowania rozwoju dziecka oraz rolę inicjacji: czytelniczej, teatralnej, muzycznej, plastycznej i technicznej.
K_C_W2	Absolwent zna i rozumie zasady organizacji optymalnego środowiska edukacyjnego w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej: możliwości wykorzystania w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodnych sposobów organizowania środowiska uczenia się i nauczania, organizację środowiska wychowawczego przy uwzględnieniu specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci, uczniów lub grup, a także potrzebę wykorzystywania w pracy z dzieckiem lub uczniem informacji uzyskanych na jego temat od specjalistów, w tym psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza, oraz rodziców lub opiekunów.
K_C_W3	Absolwent zna i rozumie zasady: projektowania spersonalizowanych strategii edukacyjnych w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, konstruowania wiedzy w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, integrowania wiedzy i umiejętności dzieci w przedszkolu i uczniów w klasach I–III szkoły podstawowej, projektowania i prowadzenia działań pedagogicznych, rozpoznawania potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, a także planowania, realizacji i oceny spersonalizowanych programów kształcenia i wychowania.
K_C_W4	Absolwent zna i rozumie kryteria i sposoby krytycznej oceny oraz doboru programów i podręczników szkolnych: teoretyczno-metodyczne założenia konstruowania programu pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, ukryty program przedszkola lub szkoły, programy i podręczniki w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej.
K_C_W5	Absolwent zna i rozumie podstawy teoretyczne oceniania i ewaluacji procesu edukacyjnego w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, w tym cele, funkcje, rodzaje oceniania, proces i konsekwencje oceniania, uczestnictwo ucznia w kontroli i ocenie jego wiedzy i umiejętności, prawa i błędy w procesie oceniania; system zapewnienia jakości pracy przedszkola i szkoły, proces ewaluacji w przedszkolu i szkole oraz metody i techniki ewaluacyjne.



K_C_U1	Absolwent potrafi kształtować bezpieczne i przyjazne edukacyjne środowisko rozwoju dzieci lub uczniów, z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, z nastawieniem na osobowy i podmiotowy rozwój.
K_C_U2	Absolwent potrafi w sposób krytyczny oceniać i dobrać programy i podręczniki, konstruować programy pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, dobrać i modyfikować treści nauczania, środki oraz strategie działania edukacyjnego.
K_C_U3	Absolwent potrafi wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się – w sali lub klasie, poza placówką systemu oświaty i w środowisku lokalnym, dostarczać dzieciom lub uczniom różnych źródeł, w tym za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnej, gromadzenia doświadczeń i okazji do zaangażowanego uczenia się.
K_C_U4	Absolwent potrafi planować, realizować i oceniać efekty spersonalizowanych strategii i programów kształcenia i wychowania z nastawieniem na integralny rozwój dziecka lub ucznia.
K_C_U5	Absolwent potrafi organizować zabawy i zajęcia stymulujące aktywność poznawczą dzieci lub uczniów, wspólnotowe i kooperacyjne uczenie się, angażujące emocjonalnie, motywacyjnie i poznawczo wszystkie dzieci lub uczniów, wspierać ich adaptację do uczenia się we wspólnocie oraz identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w procesie edukacji.
K_C_U6	Absolwent potrafi identyfikować i rozbudzać zainteresowania i zdolności dzieci lub uczniów, dostosowywać sposoby i treści nauczania do ich zasobów, rozwijać u dzieci lub uczniów ciekawość, aktywność i samodzielność poznawczą oraz kreatywne podejście do zadań.
K_C_U7	Absolwent potrafi organizować działania edukacyjne nastawione na konstruowanie wiedzy w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, integrowanie różnych sposobów uczenia się, w tym różnych treści, oraz wiedzy osobistej dziecka i wiedzy nowej oraz ich rekonstrukcji.
K_C_U8	Absolwent potrafi wykorzystywać proces oceniania pracy uczniów do stymulowania ich samooceny, umiejętności samoregulacji i pracy nad własnym rozwojem.
K_C_K1	Absolwent jest gotów do kierowania się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, krytycyzmem oraz przyjęcia odpowiedzialności za integralny rozwój dzieci lub uczniów i podejmowane działania pedagogiczne.
K_C_K2	Absolwent jest gotów do formowania wartościowych indywidualnie i społecznie zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki, oraz inspirowania dzieci lub uczniów do wyrażania swojej indywidualności w sposób twórczy.
K_C_K3	Absolwent jest gotów do budowania relacji wzajemnego zaufania między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające



	efektywności edukacji.
K_C_K4	Absolwent jest gotów do efektywnej współpracy z nauczycielami, specjalistami, w tym psychologiem, logopedą, pedagogiem, lekarzem, i rodzicami dzieci lub uczniów oraz innymi członkami społeczności przedszkolnej, szkolnej i lokalnej na rzecz dzieci lub uczniów i zapewnienia jakości pracy przedszkola lub szkoły.
D. Podstawy dydaktyki nauczania zintegrowanego w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej	
K_D_W1	Absolwent zna i rozumie wartości, modele i zasady krytycznej praktyki; autonomię i odpowiedzialność dydaktyczną nauczyciela; zasady tworzenia autorskich programów nauczania oraz zarządzania wiedzą w społeczeństwie informacyjnym.
K_D_W2	Absolwent zna i rozumie proces nauczania-uczenia się: zasady projektowania działań edukacyjnych, style i techniki pracy z dzieckiem lub uczniem łączącej różne obszary wiedzy, rolę diagnozy, kontroli i oceniania w pracy dydaktycznej nauczyciela; modele współczesnej szkoły i alternatywne systemy edukacyjne.
K_D_U1	Absolwent potrafi wykorzystać wiedzę filozoficzną, psychologiczną, społeczną i pedagogiczną do projektowania działań edukacyjnych w przedszkolu i szkole oraz paradygmaty obiektywistyczne i interpretatywno-konstruktywistyczne do planowania uczenia się dzieci.
K_D_U2	Absolwent potrafi stosować style i techniki pracy z dzieckiem lub uczniem łączące różne obszary wiedzy, stymulować partycypacyjne, proaktywne, refleksyjne, wspólne, kooperatywne uczenie się dzieci lub uczniów oraz rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów.
K_D_U3	Absolwent potrafi krytycznie ocenić tworzoną praktykę edukacyjną z wykorzystaniem posiadanej wiedzy, a także dokonywać twórczej interpretacji i projektować nowe rozwiązania edukacyjne.
K_D_K1	Absolwent jest gotów do autonomicznego i odpowiedzialnego organizowania dziecięcego uczenia się, a także krytycznej refleksji nad tworzoną praktyką edukacyjną oraz do jej badania i doskonalenia.
K_D_K2	Absolwent jest gotów do tworzenia autorskich programów i wykorzystania innowacji pedagogicznych w obszarze wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej.
E. Metodyka poszczególnych typów edukacji z uwzględnieniem sposobów integrowania wiedzy i umiejętności dzieci lub uczniów	
E.1. Metodyka edukacji polonistycznej	



K_E1_W1	Absolwent zna i rozumie sposoby wykorzystywania wiedzy teoretycznej dotyczącej nauki o języku i edukacji kulturowo-literackiej oraz metodycznej do projektowania zajęć w zakresie edukacji polonistycznej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej.
K_E1_W2	Absolwent zna i rozumie spersonalizowane strategie edukacyjne ukierunkowane na rozwijanie umiejętności pisania i czytania.
K_E1_W3	Absolwent zna i rozumie sposoby rozwijania zainteresowań czytelniczych (inicjacja czytelnicza) i wykorzystywania różnych typów tekstów w pracy z dziećmi lub uczniami.
K_E1_U1	Absolwent potrafi skutecznie poprowadzić naukę czytania.
K_E1_U2	Absolwent potrafi dostosować sposób uczenia pisania i czytania do specyficznych potrzeb ucznia.
K_E1_U3	Absolwent potrafi rozbudzić w uczniach pasję czytelniczą.
K_E1_K1	Absolwent jest gotów do krzewienia zainteresowania i szacunku dla słowa pisanego.
E.2. Metodyka nauczania języka obcego	
K_E2_W1	Absolwent zna i rozumie metody nauczania języka obcego w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, w tym Total Physical Response (TPR) J. Ashera, The Silent Way C. Gattegno.
K_E2_W2	Absolwent zna i rozumie podstawę programową dla I etapu edukacyjnego w zakresie języka obcego.
K_E2_W3	Absolwent zna i rozumie metody projektowania zajęć z języka obcego, doboru i opracowywania środków dydaktycznych; strategie tworzenia warunków do nauczania-uczenia się sytuacyjnego w codziennej aktywności dzieci lub uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnych predyspozycji; uczenie się we wspólnym działaniu, w różnych rodzajach zabaw, w tym tematycznych, konstrukcyjnych, ruchowych, muzycznych, dydaktycznych, twórczych, w naturalnych sytuacjach i w kontekstach społecznych.
K_E2_W4	Absolwent zna i rozumie znaczenie gier i zabaw, teatru i dramy, storytelling, piosenki i ruchu w nauczaniu języka obcego dzieci lub uczniów; techniki multimedialne w nauczaniu języka obcego.



K_E2_W5	Absolwent zna i rozumie zasady oceniania umiejętności językowych dzieci lub uczniów.
K_E2_U1	Absolwent potrafi zaprojektować zajęcia z wykorzystaniem nauczania sytuacyjnego
K_E2_U2	Absolwent potrafi wykorzystać gry, zabawy, piosenkę i ruch w nauczaniu języka obcego.
K_E2_U3	Absolwent potrafi efektywnie wykorzystać multimedia w nauczaniu języka obcego.
K_E2_K1	Absolwent jest gotów do pozytywnego motywowania dzieci lub uczniów do aktywnego zaangażowania się w naukę języka obcego.
E.3. Metodyka edukacji matematycznej	
K_E3_W1	Absolwent zna i rozumie stadia rozwoju umysłowego w kontekście zakresu i metod edukacji matematycznej, a także poziom rozumowań przedoperacyjnych, operacyjnych i formalnych.
K_E3_W2	Absolwent zna i rozumie zagadnienia edukacji matematycznej w przedszkolu: podstawę programową i program edukacji matematycznej, rozwijanie intuicji dotyczących liczb i liczenia kardynalnego, porządkowego i miarowego aspektu liczby, porównywanie liczebności zbiorów, stymulowanie rozwoju operacyjnego rozumowania – odwracalności operacji, rozwijania rozumowania przyczynowo-skutkowego i orientacji przestrzennej, w tym na kartce papieru, dodawania i odejmowania na palcach i innych zbiorach zastępczych, rozdawania i rozdzielania po kilka, rozwijania intuicji geometrycznych; gry i zabawy z wątkiem matematycznym oraz proste gry strategiczne.
K_E3_W3	Absolwent zna i rozumie zagadnienia edukacji matematycznej w klasach I–III szkoły podstawowej: podstawę programową, projektowanie aktywności matematycznej przy kształtowaniu pojęć liczbowych i sprawności rachunkowych, wprowadzanie symboliki i zapisu matematycznego, rozwijanie orientacji przestrzennej i wyobraźni geometrycznej oraz kształtowanie umiejętności matematycznych potrzebnych w sytuacjach życiowych.
K_E3_W4	Absolwent zna i rozumie rolę pracy domowej ucznia i zasady konstruowania sprawdzianów i oceniania.
K_E3_W5	Absolwent zna i rozumie formy aktywności dzieci lub uczniów: manipulacje, eksperymenty, budowanie modeli płaskich i przestrzennych z zastosowaniem różnych materiałów, w tym gotowych elementów, samodzielne odkrywanie praw matematycznych, prowadzenie prostych rozumowań, w tym z wykorzystaniem łamigłówek.



K_E3_W6	Absolwent zna i rozumie znaczenie obliczeń pamięciowych, trudności w opanowaniu rachunków pamięciowych, techniki kształcenia biegłości rachunkowej i strategię sprytnych rachunków.
K_E3_W7	Absolwent zna i rozumie metody pracy z zadaniami tekstowymi, stosowania reprezentacji graficznych w ćwiczeniach rachunkowych i rozwiązywaniu zadań tekstowych.
K_E3_W8	Absolwent zna i rozumie znaczenie kształtowania umiejętności logicznego i krytycznego myślenia, stawiania i weryfikowania hipotez, dostrzegania i wykorzystywania regularności i analogii, używania argumentacji i kontrprzykładów, w tym w rozwiązywaniu łamigłówek, abstrahowania, uogólniania, klasyfikowania, definiowania i algorytmizowania.
K_E3_W9	Absolwent zna i rozumie rodzaje i źródła typowych błędów uczniowskich, a także ich rolę i sposoby wykorzystania w procesie dydaktycznym.
K_E3_W10	Absolwent zna i rozumie środki dydaktyczne w edukacji matematycznej dzieci: pakiety edukacyjne, karty pracy, elementy do manipulacji i klasyfikacji, liczydła, liczmany, klocki logiczne Dienes'a, klocki Cuisenaire'a, kostki do gry, domina, karty, mozaiki, konstrukcyjne klocki geometryczne różnych typów, łamigłówki logiczne i proste gry strategiczne.
K_E3_W11	Absolwent zna i rozumie znaczenie wykorzystania gier i zabaw matematycznych do realizacji celów dydaktycznych, w tym zastosowanie w pracy z uczniem z trudnościami w uczeniu się oraz z uczniem zdolnym; zasady konstruowania gier przez uczniów, zespołowe formy uczenia się i utrwalania wiadomości
K_E3_W12	Absolwent zna i rozumie rolę konkursów matematycznych dla uczniów klas I–III szkoły podstawowej: rodzaje, zasady rozgrywania, charakter zadań, walory kształcące oraz sposoby przygotowania uczniów do udziału w konkursach.
K_E3_U1	Absolwent potrafi kształtować u uczniów pojęcie liczby.
K_E3_U2	Absolwent potrafi rozwijać wyobraźnię i orientację przestrzenną.
K_E3_U3	Absolwent potrafi wdrażać uczniów w zasady logicznego myślenia.
K_E3_U4	Absolwent potrafi budować sytuacje edukacyjne skłaniające uczniów do budowania hipotez i ich weryfikacji.
K_E3_U5	Absolwent potrafi stosować gry i inne pomoce naukowe w nauczaniu matematyki.



K_E3_U6	Absolwent potrafi analizować błędy popełniane przez uczniów i wyciągać z nich wnioski
K_E3_U7	Absolwent potrafi pracować z uczniami o szczególnych uzdolnieniach matematycznych.
K_E3_K1	Absolwent jest gotów do rozbudzania zainteresowania uczniów myśleniem matematycznym.
K_E3_K2	Absolwent jest gotów do wskazywania uczniom korzyści z uczenia się matematyki.
E.4. Metodyka edukacji społeczno-przyrodniczej	
K_E4_W1	Absolwent zna i rozumie sposoby wykorzystywania wiedzy teoretycznej o środowisku przyrodniczym i środowisku społecznym oraz wiedzy metodycznej do projektowania zajęć dydaktycznych w zakresie edukacji środowiskowej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej.
K_E4_W2	Absolwent zna i rozumie znaczenie stwarzania warunków do zajęć badawczych i eksperymentów oraz organizowania sytuacji edukacyjnych umożliwiających dzieciom lub uczniom samodzielną eksplorację.
K_E4_W3	Absolwent zna i rozumie sposoby kształtowania przedsiębiorczości u dzieci lub uczniów.
K_E4_U1	Absolwent potrafi zaprojektować eksperyment uczniowski z zakresu wiedzy przyrodniczej.
K_E4_U2	Absolwent potrafi dostrzec i skomentować podstawowe prawa fizyki zachodzące w otoczeniu ucznia.
K_E4_U3	Absolwent potrafi wykonać proste doświadczenie za pomocą przedmiotów codziennego użytku i przeanalizować z uczniami jego przebieg.
K_E4_K1	Absolwent jest gotów do rozbudzania szacunku dla myślenia naukowego.
K_E4_K2	Absolwent jest gotów do budzenia i podtrzymywania w uczniach ciekawości odkrywcy.



E.5. Metodyka edukacji informatycznej i posługiwania się technologią informacyjno-komunikacyjną	
K_E5_W1	Absolwent zna i rozumie znaczenie celowego i właściwego posługiwania się przez uczniów typowymi aplikacjami komputerowymi do komponowania ilustracji graficznych, pracy nad tekstem, wykonywania obliczeń, korzystania z usług w sieciach komputerowych oraz pozyskiwania, gromadzenia i przetwarzania informacji.
K_E5_W2	Absolwent zna i rozumie znaczenie stwarzania sytuacji problemowych w otoczeniu uczniów, które uczniowie modelują i rozwiązują, tworząc algorytm, odtwarzając go poza komputerem oraz realizując w wersji komputerowej.
K_E5_W3	Absolwent zna i rozumie rolę rozwijania u uczniów umiejętności programowania w środowisku blokowo- wizualnego języka programowania.
K_E5_W4	Absolwent zna i rozumie rolę integrowania zajęć edukacji informatycznej z aktywnościami wizualnymi, słuchowymi i kinestetycznymi.
K_E5_W5	Absolwent zna i rozumie znaczenie promowania i kształtowania u uczniów postawy obywatelskiej i prospołecznej oraz odpowiedzialności w świecie mediów cyfrowych.
K_E5_U1	Absolwent potrafi zapoznać uczniów z typowymi aplikacjami komputerowymi do komponowania ilustracji graficznych, pracy nad tekstem, wykonywania obliczeń, korzystania z usług w sieciach komputerowych oraz pozyskiwania, gromadzenia i przetwarzania informacji.
K_E5_U2	Absolwent potrafi stworzyć sytuację problemową, w której uczniowie modelują i rozwiązują zadanie, tworząc algorytm, odtwarzając go poza komputerem oraz realizując w wersji komputerowej.
K_E5_U3	Absolwent potrafi integrować zajęcia informatyczne z innymi zajęciami.
K_E5_K1	Absolwent jest gotów do promowania postawy odpowiedzialnego zachowania w świecie mediów cyfrowych.
K_E5_K2	Absolwent jest gotów do inspirowania uczniów do kreatywności i rozwoju myślenia komputacyjnego.
E.6. Metodyka edukacji plastycznej	
K_E6_W1	Absolwent zna i rozumie etapy, metody i formy projektowania działań plastycznych dziecka lub ucznia.



K_E6_W2	Absolwent zna i rozumie sposoby rozwijania twórczej aktywności dziecka lub ucznia.
K_E6_W3	Absolwent zna i rozumie zasady projektowania zajęć plastycznych w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej.
K_E6_W4	Absolwent zna i rozumie metody i techniki diagnozowania dziecka lub ucznia w zakresie jego zdolności plastycznych i monitorowania jego rozwoju w tym obszarze.
K_E6_U1	Absolwent potrafi zachęcić dziecko lub ucznia do twórczej aktywności w obszarze działań plastycznych.
K_E6_U2	Absolwent potrafi zaprojektować zajęcia inspirujące dzieci lub uczniów do działań twórczych.
K_E6_U3	Absolwent potrafi zachęcić dziecko lub ucznia do zainteresowania się dziełem plastycznym.
K_E6_U4	Absolwent potrafi diagnozować poziom zdolności plastycznych dziecka lub ucznia.
K_E6_K1	Absolwent jest gotów do działania na rzecz upowszechnienia sztuk pięknych.
K_E6_K2	Absolwent jest gotów do inspirowania dzieci lub uczniów do samodzielnej aktywności plastycznej i dzielenia się jej efektami.
K_E6_K3	Absolwent jest gotów do aktywizowania dzieci lub uczniów do estetyzacji własnego otoczenia.
E.7. Metodyka edukacji muzycznej	
K_E7_W1	Absolwent zna i rozumie zasady projektowania zabaw rytmiczno-umykalniających dla dzieci w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej.
K_E7_W2	Absolwent zna i rozumie znaczenie wykonywania utworów muzycznych przez dzieci w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej.
K_E7_W3	Absolwent zna i rozumie zasady projektowania zajęć umykalniających zorientowanych na czerpanie przyjemności z działań podejmowanych przez dzieci lub uczniów, a nie na efekt.



K_E7_W4	Absolwent zna i rozumie sposoby rozwijania twórczej aktywności dziecka lub ucznia.
K_E7_W5	Absolwent zna i rozumie metody i techniki diagnozowania dziecka lub ucznia w zakresie jego zdolności muzycznych i monitorowania jego rozwoju muzycznego.
K_E7_U1	Absolwent potrafi zachęcić dziecko lub ucznia do udziału w zabawach rytmiczno-umykalniających.
K_E7_U2	Absolwent potrafi doprowadzić do wykonania utworu muzycznego przez dziecko lub ucznia
K_E7_U3	Absolwent potrafi zachęcić dziecko lub ucznia do zainteresowania się dziełem muzycznym.
K_E7_U4	Absolwent potrafi diagnozować poziom zdolności muzycznych dziecka lub ucznia.
K_E7_K1	Absolwent jest gotów do działania na rzecz upowszechnienia sztuk pięknych.
K_E7_K2	Absolwent jest gotów do aktywizowania dzieci lub uczniów do wspólnego uprawiania muzyki.
E.8. Metodyka edukacji technicznej	
K_E8_W1	Absolwent zna i rozumie etapy, metody i formy projektowania działań technicznych dziecka lub ucznia.
K_E8_W2	Absolwent zna i rozumie ideę inicjacji technicznej dziecka lub ucznia.
K_E8_W3	Absolwent zna i rozumie zabawy manipulacyjne i konstrukcyjne, zadania wytwórcze oraz metody projektowania zajęć technicznych.
K_E8_W4	Absolwent zna i rozumie potrzebę kształtowania umiejętności technicznych dzieci lub uczniów w nawiązaniu do techniki, kultury i sztuki ludowej.
K_E8_U1	Absolwent potrafi zaprojektować sekwencję działań technicznych dzieci lub uczniów.



K_E8_U2	Absolwent potrafi uwzględnić różnice indywidualne w projektowaniu działań uczniowskich.
K_E8_U3	Absolwent potrafi dobrać zabawy manipulacyjne i konstrukcyjne do możliwości dzieci lub uczniów.
K_E8_U4	Absolwent potrafi zachęcić dzieci lub uczniów do analizowania prostych rozwiązań technicznych.
K_E8_K1	Absolwent jest gotów do działania na rzecz rozwoju zainteresowań technicznych dzieci lub uczniów.
K_E8_K2	Absolwent jest gotów do walki ze stereotypami dotyczącymi płci i umiejętności technicznych.
E.9. Metodyka wychowania fizycznego	
K_E9_W1	Absolwent zna i rozumie znaczenie i zasady demonstrowania ćwiczeń ruchowych.
K_E9_W2	Absolwent zna i rozumie zasady planowania, organizowania i realizowania aktywności fizycznej dzieci lub uczniów, w tym spontanicznej aktywności fizycznej oraz ćwiczeń fizycznych, zabaw i gier ruchowych w sali sportowej, na boisku szkolnym i w terenie, z zachowaniem zasad bezpieczeństwa.
K_E9_W3	Absolwent zna i rozumie metody diagnozowania ogólnej sprawności fizycznej, w szczególności zdolności motorycznych powiązanych ze zdrowiem, oraz zasady oceny wysiłku i osiągnięć dzieci lub uczniów.
K_E9_W4	Absolwent zna i rozumie strategie realizacji zajęć uwzględniających potrzeby i możliwości dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi.
K_E9_U1	Absolwent potrafi poprawnie zademonstrować ćwiczenie ruchowe.
K_E9_U2	Absolwent potrafi zaplanować atrakcyjną aktywność fizyczną dzieci lub uczniów.
K_E9_U3	Absolwent potrafi czuwać nad bezpieczeństwem dzieci lub uczniów podczas ćwiczeń ruchowych.



K_E9_U4	Absolwent potrafi diagnozować zdolności motoryczne dzieci lub uczniów.
K_E9_U5	Absolwent potrafi dostosować zadania ruchowe do indywidualnych potrzeb i możliwości dzieci lub uczniów.
K_E9_K1	Absolwent jest gotów do krzewienia postawy dbałości o aktywność fizyczną.
E.10. Metodyka edukacji zdrowotnej	
K_E10_W1	Absolwent zna i rozumie metody projektowania różnych form aktywności w celu rozwijania kultury zdrowotnej u dzieci lub uczniów, w tym planowanie, realizowanie i ocena procesu.
K_E10_W2	Absolwent zna i rozumie sposoby rozwijania postawy prozdrowotnej wśród dzieci lub uczniów.
K_E10_W3	Absolwent zna i rozumie modele, uwarunkowania i zagrożenia zdrowia, w tym zdrowia psychicznego.
K_E10_U1	Absolwent potrafi zaplanować działania mające na celu rozwój kultury zdrowotnej.
K_E10_U2	Absolwent potrafi skutecznie rozwijać postawy prozdrowotne wśród dzieci lub uczniów.
K_E10_K1	Absolwent jest gotów do krzewienia postawy dbałości o zdrowie i ochronę środowiska.
F. Dziecko lub uczeń ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej	
K_F_W1	Absolwent zna i rozumie teorie, koncepcje i modele specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych – medyczne, społeczne, biopsychospołeczne, w tym ADHD, ryzyka dysleksji, trudności związanych z nabywaniem umiejętności arytmetycznych, autystycznego spektrum zaburzeń, niepełnosprawności intelektualnej, mózgowego porażenia dziecięcego i innych zaburzeń ruchowych, zaburzeń o podłożu genetycznym, chorób przewlekłych i odmienności somatycznych.
K_F_W2	Absolwent zna i rozumie uwarunkowania specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów w młodszym wieku szkolnym wynikających z niepełnosprawności lub innych przyczyn biopsychospołecznych, przejawiających się w obszarze rozwoju fizyczno-ruchowego, poznawczego i emocjonalno-



	społecznego.
K_F_W3	Absolwent zna i rozumie założenia, zasady i klasyfikacje, w tym ICF, ICD, DSM, oraz narzędzia oceny funkcjonalnej dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów w młodszym wieku szkolnym.
K_F_W4	Absolwent zna i rozumie teorie, klasyfikacje, przyczyny i przejawy trudności w rozwoju, uczeniu się i zachowaniu u dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym.
K_F_W5	Absolwent zna i rozumie teoretyczne podstawy, cele, formy i podstawy prawno-organizacyjne edukacji włączającej.
K_F_W6	Absolwent zna i rozumie cele, zasady i formy współpracy przedszkola i szkoły z rodzicami lub opiekunami dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi oraz z dziećmi w wieku przedszkolnym i uczniami w młodszym wieku szkolnym w procesie wychowania i kształcenia.
K_F_U1	Absolwent potrafi dokonać oceny funkcjonalnej składników zdrowia i niektórych powiązanych z nim warunków dobrostanu i środowiska dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym, w tym dziecka z niepełnosprawnością, wykorzystując klasyfikacje i narzędzia diagnostyczne, w tym ICF, ICD i DSM.
K_F_U2	Absolwent potrafi rozpoznać specjalne potrzeby rozwojowe i edukacyjne dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym oraz określić optymalne sposoby organizowania środowiska edukacyjnego oraz wspomagania dziecka lub ucznia i jego rodziców lub opiekunów w procesie wychowania i kształcenia.
K_F_U3	Absolwent potrafi ocenić skuteczność procesu wykrywania, identyfikowania i zaspakajania specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym.
K_F_U4	Absolwent potrafi współpracować z rodziną i otoczeniem społecznym przedszkola lub szkoły w procesie planowania wychowania i kształcenia dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi.
K_F_U5	Absolwent potrafi współpracować z rodzicami lub opiekunami dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi oraz z dziećmi w wieku przedszkolnym i uczniami w młodszym wieku szkolnym w procesie wychowania i kształcenia.
K_F_K1	Absolwent jest gotów do przestrzegania zasad etycznego postępowania w procesie wychowania i kształcenia dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi lub edukacyjnymi.
K_F_K2	Absolwent jest gotów do przyjęcia współodpowiedzialności za sposób planowania i realizacji oraz rezultaty procesu wychowania i kształcenia dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi lub edukacyjnymi.



G. Organizacja pracy przedszkola i szkoły z elementami prawa oświatowego i praw dziecka oraz kultura przedszkola i szkoły, w tym w zakresie kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i niepełnosprawnościami	
K_G_W1	Absolwent zna i rozumie funkcjonowanie przedszkola i szkoły jako organizacji.
K_G_W2	Absolwent zna i rozumie podstawy prawa oświatowego.
K_G_W3	Absolwent zna i rozumie nauczycielską pragmatykę zawodową, w tym prawa i obowiązki nauczycieli.
K_G_W4	Absolwent zna i rozumie zasady prawa wewnątrzprzedszkolnego i wewnątrzszkolnego.
K_G_W5	Absolwent zna i rozumie prawa dziecka i prawa osoby z niepełnosprawnością.
K_G_W6	Absolwent zna i rozumie zasady bezpieczeństwa dzieci lub uczniów w przedszkolu lub szkole i poza nimi, zasady udzielania pierwszej pomocy oraz bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, ze szczególnym uwzględnieniem przedszkola i szkoły podstawowej.
K_G_U1	Absolwent potrafi rozpoznawać sytuacje zagrożeń w przedszkolu i szkole.
K_G_U2	Absolwent potrafi udzielić pierwszej pomocy.
K_G_U3	Absolwent potrafi rozwijać u dzieci lub uczniów postawy wzajemnej troski, tolerancji, umiejętności negocjacyjnego rozwiązywania konfliktów i otwartości poznawczej.
K_G_U4	Absolwent potrafi zaprojektować działania zmierzające do rozwoju przedszkola i szkoły oraz stymulowania poprawy jakości działania tych instytucji.
K_G_K1	Absolwent jest gotów do okazywania empatii dzieciom lub uczniom potrzebującym wsparcia i pomocy.
K_G_K2	Absolwent jest gotów do rozwijania w dzieciach lub uczniach tolerancji, szacunku do praw człowieka i podstawowych swobód.



K_G_K3	Absolwent jest gotów do współpracy z nauczycielami i specjalistami w celu rozwoju swojej profesjonalnej wiedzy.
H. Podstawy diagnostyki edukacyjnej dla nauczycieli	
K_H_W1	Absolwent zna i rozumie teorie, koncepcje i modele rozpoznawania cech rozwoju i funkcjonowania dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym odpowiednio u progu wychowania przedszkolnego i pierwszego etapu edukacji ogólnokształcącej (klasa I szkoły podstawowej) jako podstawy wspomagania rozwoju dziecka lub ucznia na etapie wczesnej edukacji.
K_H_W2	Absolwent zna i rozumie podstawy prawne, cele, funkcje i rodzaje oceniania jako wspierania rozwoju dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym oraz zasady konstruowania narzędzi oceny pedagogicznej.
K_H_W3	Absolwent zna i rozumie dominujące rodzaje zainteresowań dzieci w wieku przedszkolnym oraz uczniów w młodszym wieku szkolnym oraz sposoby i metody rozwijania zainteresowań dzieci lub uczniów.
K_H_W4	Absolwent zna i rozumie zagadnienia związane z oceną jakości pracy nauczyciela i jakości pracy przedszkola i szkoły, w tym podstawy prawne, teorie, cele, metody i formy.
K_H_W5	Absolwent zna i rozumie zagadnienia ewaluacji edukacyjnej i edukacyjnej wartości dodanej, w tym ich zasady i formy.
K_H_W6	Absolwent potrafi rozpoznawać indywidualne cechy rozwoju i uczenia się dzieci mających rozpocząć edukację przedszkolną i naukę w klasie I szkoły podstawowej.
K_H_U1	Absolwent potrafi konstruować poprawne narzędzia diagnozy pedagogicznej.
K_H_U2	Absolwent potrafi rozpoznać potrzeby edukacyjne i zainteresowania dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów w młodszym wieku szkolnym oraz na tej podstawie zaprojektować działania pedagogiczne.
K_H_U3	Absolwent potrafi rozpoznać i scharakteryzować wymierne i niewymierne rezultaty pracy nauczyciela.
K_H_U4	Absolwent potrafi projektować ścieżkę własnego rozwoju zawodowego i dokonywać jego autoewaluacji.
K_H_K1	Absolwent jest gotów do etycznego postępowania w procesie oceniania rezultatów procesu wychowania i kształcenia z punktu widzenia osiągnięć dziecka lub ucznia.



K_H_K2	Absolwent jest gotów do ciągłego podnoszenia poziomu własnej wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych w procesie diagnozowania pedagogicznego, w tym w zakresie kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i niepełnosprawnościami.
I. Kultura języka	
K_I_W1	Absolwent zna i rozumie pojęcie komunikacji werbalnej i pozawerbalnej.
K_I_W2	Absolwent zna i rozumie zagadnienia praktyki występów publicznych.
K_I_W3	Absolwent zna i rozumie zasady etyki słowa i etykietę korespondencji tradycyjnej i elektronicznej.
K_I_W4	Absolwent zna i rozumie zagadnienia poprawności i sprawności językowej.
K_I_W5	Absolwent zna i rozumie zasady emisji głosu.
K_I_U1	Absolwent potrafi sprawnie komunikować się.
K_I_U2	Absolwent potrafi poprawnie używać języka polskiego.
K_I_U3	Absolwent potrafi skutecznie stosować zasady emisji głosu.
K_I_K1	Absolwent jest gotów do dbałości o kulturę wypowiedzi.
J. Praktyki zawodowe	
J.1. Praktyka śródrocza	



J.1.1. Praktyka ogólnopedagogiczna	
K_J1_1_W1	Absolwent zna i rozumie sposób funkcjonowania przedszkoli, szkół lub placówek systemu oświaty, organizację ich pracy, uczestników procesów pedagogicznych oraz sposób prowadzenia dokumentacji.
K_J1_1_W2	Absolwent zna i rozumie realizowane opiekuńczo-wychowawcze, dydaktyczne, diagnostyczne i terapeutyczne poradni psychologiczno-pedagogicznej.
K_J1_1_W3	Absolwent zna i rozumie zasady organizacji przedszkoli, szkół i placówek systemu oświaty, w tym podstawowe zadania, obszary działalności, procedury organizacyjne, podział kompetencji, planowanie pracy i system kontroli.
K_J1_1_W4	Absolwent zna i rozumie specyficzne dla przedszkola, szkoły i placówki systemu oświaty codzienne działania zawodowe nauczyciela oraz jego warsztat pracy.
K_J1_1_U1	Absolwent potrafi wyciągać wnioski z obserwacji pracy grupy przedszkolnej i klasy szkolnej, zachowań i aktywności dzieci lub uczniów w czasie zajęć, z uwzględnieniem uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
K_J1_1_U2	Absolwent potrafi analizować zdarzenia wychowawczo-opiekuńcze i edukacyjne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk zawodowych.
K_J1_1_K1	Absolwent jest gotów do skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych oraz z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy.
K_J1_1_K2	Absolwent jest gotów do praktycznego stosowania zasad bezpieczeństwa dzieci lub uczniów w przedszkolu, szkole lub placówce systemu oświaty.
J.1.2. Praktyka wychowawczo-dydaktyczna	
K_J1_2_W1	Absolwent zna i rozumie codzienną rolę nauczyciela w organizowaniu środowiska wychowania i uczenia się dzieci lub uczniów oraz jego warsztat pracy.
K_J1_2_W2	Absolwent zna i rozumie kontekstowość, otwartość i zmienność codziennych działań wychowawczych i dydaktycznych nauczyciela.
K_J1_2_U1	Absolwent potrafi wykorzystać wiedzę pedagogiczną i przedmiotową do samodzielnego planowania i realizowania pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej (w skali rocznej, tygodniowej i dziennej), a także projektowania i prowadzenia działań wychowawczo-dydaktycznych w przedszkolu i szkole podstawowej.



K_J1_2_U2	Absolwent potrafi poddać refleksji i ocenić skuteczność swoich działań edukacyjnych pod kątem realizacji celów wychowania i kształcenia oraz stosowanych metod i środków dydaktycznych.
K_J1_2_K1	Absolwent jest gotów do rozwijania swojego przygotowania merytorycznego we współpracy z nauczycielami i specjalistami.
J.2. Praktyka ciągła	
K_J2_W1	Absolwent zna i rozumie praktyczne zasady samodzielnego planowania i realizowania pracy wychowawczo- -dydaktycznej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej.
K_J2_U1	Absolwent potrafi stosować posiadaną wiedzę teoretyczną i przedmiotową do realizacji podjętych zadań opiekuńczo-wychowawczych i edukacyjnych w czasie praktyki oraz planować i realizować działania wychowawczo-dydaktyczne w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, pod kierunkiem nauczyciela z odpowiednim doświadczeniem zawodowym.
K_J2_U2	Absolwent potrafi poddawać refleksji i identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w czasie prowadzonych zajęć.
K_J2_K1	Absolwent jest gotów do rozwijania swojego przygotowania merytorycznego we współpracy z nauczycielami i specjalistami.
K. Metodologia badań naukowych	
K_K_W1	Absolwent zna i rozumie filozoficzne, metodologiczne i kulturowe podstawy badań społecznych i edukacyjnych, koncepcje wiedzy, pojęcie nauki i status wiedzy naukowej, społeczno-kulturowe uwarunkowania badań naukowych, nurty filozoficzne, paradygmaty badawcze i strategie badań naukowych, a także znaczenie i sposoby budowania teorii w badaniach naukowych.
K_K_W2	Absolwent zna i rozumie strukturę procesu badawczego w kontekście przyjętej strategii badań naukowych (strategie ilościowe, jakościowe i mieszane); pojęcie projektu badawczego, etapy badań naukowych, kryteria wyboru strategii badawczej, cele badań naukowych, problemy i hipotezy badawcze, zmienne i związki między zmiennymi, konceptualizację, operacjonalizację zmiennych, zasady tworzenia ram pojęciowych badania naukowego, strategie i techniki doboru próby badawczej, definiowanie przypadku badawczego, specyfikę badań w pedagogice przedszkolnej i wczesnoszkolnej, rodzaje i typy badań (opisowe, diagnostyczne, wyjaśniające, weryfikacyjne, projektujące, porównawcze, eksperymentalne i quasi- -eksperymentalne, sondażowe – metody indeksacji, pomiaru i rodzaje skal pomiarowych, oraz badania: ewaluacyjne, panelowe, socjometryczne, porównawcze, terenowe, etnograficzne,



	performatywne, biograficzne, netnografia; metody gromadzenia i analizy danych); narzędzia badawcze – konstruowanie kwestionariuszy, skal pomiarowych i testów pedagogicznych, arkuszy obserwacji, narzędzi socjometrycznych; zasady tworzenia scenariuszy badawczych i dyspozycji do badań jakościowych.
K_K_W3	Absolwent zna i rozumie zasady przetwarzania i krytycznej analizy danych w kontekście przyjętej strategii badań naukowych i rodzaju danych; weryfikację, selekcję, kodowanie, klasyfikację, kwantyfikację i kategoryzację danych; podstawy analizy statystycznej (statystykę opisową, rozkłady częstości, miary tendencji centralnej i rozproszenia, analizę jedno- i dwuczynnikową, korelacje między zmiennymi, wnioskowanie statystyczne i testowanie hipotez oraz analizy porównawcze); selekcję i kodowanie danych jakościowych, wyłanianie kategorii analizy i analizę relacji między nimi, tworzenie winiet, sieci, matryc i map pojęciowych; programy komputerowe wspierające analizę danych ilościowych i jakościowych.
K_K_W4	Absolwent zna i rozumie zasady opracowywania wyników i raportu z badań naukowych; sposoby prezentacji wyników badań, zasady przygotowania i opracowania różnych rodzajów tekstów naukowych; warsztat pisarski, style i gatunki, język i sposób narracji.
K_K_W5	Absolwent zna i rozumie rolę jakości i rzetelności badań naukowych, różne kryteria jakości badań naukowych, w tym reprezentatywność, trafność, rzetelność, wiarygodność, transparentność, autentyczność, triangulację perspektyw teoretycznych, metod badawczych i źródła danych oraz możliwości uogólnienia i transferu rezultatów badawczych.
K_K_W6	Absolwent zna i rozumie sposoby wykorzystania wyników badań naukowych w praktyce społecznej i pedagogicznej, cele badawcze i typy badań w kontekście możliwości ich praktycznego zastosowania, sposoby praktycznego wykorzystania badań naukowych (analizę i diagnozę sytuacji, analizę problemów społecznych i pedagogicznych, określanie potrzeb i planowanie działań interwencyjnych, ewaluację osiągnięć), a także krytyczno-emancypacyjny i transformacyjny potencjał badań naukowych.
K_K_W7	Absolwent zna i rozumie etyczne aspekty prowadzenia i wykorzystywania badań naukowych w dziedzinie nauk społecznych, podstawowe zasady przeprowadzania tych badań, dylematy i wybory etyczne na różnych etapach procesu badawczego, zaangażowanie uczestników badań, społeczno-polityczny kontekst badań, sposoby prezentacji wyników badań w przestrzeni publicznej; pojęcie plagiatu w pracy badawczej.
K_K_W8	Absolwent zna i rozumie cechy, styl i redagowanie tekstów naukowych, cel i strukturę pracy dyplomowej, wybór pola badawczego w kontekście wiedzy osobistej i naukowej, technikę pracy naukowej, dobór i selekcję literatury, formy analizy materiałów źródłowych, formy prezentacji wyników badań i doniesień naukowych z literatury, ocenę i krytykę dostępnych źródeł teoretycznych, znaczenie umiejętności wywodu i siły argumentacji, a także problemy etyczne w pisaniu pracy dyplomowej.
K_K_W9	Absolwent zna i rozumie metodologię prowadzenia badań naukowych oraz zasady zastosowania wiedzy i umiejętności metodologicznych we własnym projekcie badawczym, w tym wyboru strategii badawczej, sformułowania celu



	i przedmiotu badań, opracowania metod i techniki badań, sformułowania problematyki badań, przygotowania narzędzi badawczych, doboru próby badawczej, terenu i przebiegu badań, prowadzenia badań empirycznych, a także sposoby analizy wyników badań oraz prezentacji wyników badań oraz proces wnioskowania.
K_K_U1	Absolwent potrafi zaprojektować proces badań oraz umiejętnie dobrać narzędzia badawcze.
K_K_U2	Absolwent potrafi zebrać dane adekwatne do postawionego problemu badawczego.
K_K_U3	Absolwent potrafi poprawnie przeprowadzić analizę danych.
K_K_U4	Absolwent potrafi opracować raport z wyników badań.
K_K_U5	Absolwent potrafi krytycznie przeanalizować raport z wyników badań.
K_K_U6	Absolwent potrafi dobrać literaturę i materiały źródłowe adekwatne do problemu pracy dyplomowej.
K_K_U7	Absolwent potrafi dobrać formę prezentacji zebranych danych oraz argumentację adekwatną do zaprezentowania problemu pracy dyplomowej.
K_K_K1	Absolwent jest gotów do rzetelnego sprawozdania wyników swoich badań.
K_K_K2	Absolwent jest gotów do przestrzegania zasad rzetelności intelektualnej i reguł własności intelektualnej.
K_K_K3	Absolwent jest gotów do rzetelnego sprawozdania wyników badań zawartych w pracy dyplomowej.



Kolegium Jagiellońskie

Toruńska Szkoła Wyższa

Załącznik do Uchwały Senatu KJ-TSW
z dnia 25 września 2019 r.

OBJAŚNIENIA:

Symbol efektu tworzą:

- litera K – dla wyróżnienia, że chodzi o efekty kierunkowe
- znak _ (podkreślnik)
- litery od A do J, z numerami 1-10 – oznaczenie modułu w programie studiów
- jedna z liter W, U lub K – oznaczenie kategorii efektów (W – wiedza, U – umiejętności, K – kompetencje społeczne),
- numer efektu w obrębie danej kategorii, zapisany w postaci dwóch cyfr (numery 1-9).