

Psychologia rozwoju i wychowania

Ćwiczenia 4. Wiek wczesno- i średnioskolny

Konspekt do zajęć online w dniu 04.05.2020 r. odbywających się w godzinach

16:30-18:00 na MS Teams

Oto zagadnienia, po których będziemy się poruszać na tym spotkaniu. Proszę przygotować się do nich w oparciu o podaną, dostępną literaturę. Proszę podzielić się na grupy zadaniowe, które wyspecjalizują się w poszczególnych zagadnieniach i będą szczególnie aktywne w tym zakresie na spotkaniu.

grupa 1: punkty 2, 3, 4

grupa 2: punkty 5, 6, 7

wszyscy: punkt 8 (bardzo ważny)

1. Wiek szkolny – nasze obserwacje, refleksje i wspomnienia.
2. Czym jest gotowość szkolna?
3. Jak najlepiej rozwiązać kryzys wieku szkolnego: pracowitość vs poczucie niższości?
4. Nauka jako najważniejsza rozwojowo forma działalności w wieku szkolnym.
5. Analiza obszarów zmian w wieku szkolnym i wzajemnych powiązań między nimi.
6. Jakie są efekty rozwojowe w tym okresie.
7. Czynniki wspierania rozwoju dzieci w wieku szkolnym.
8. Rozwój dziecka w obszarze emocjonalnym, społecznym, poznawczym (myślenie, mowa, komunikacja, pisanie, pamięć), motoryka duża i mała.

Do konspektu zajęć dołączam opisy przypadków dzieci w w/w wieku rozwojowym.

Przypadek 1.

Zosia, lat 9, klasa III

Zgłoszona do poradni ze względu na utrzymujące się lęki. Mama mówi, że pedagog szkolny powiedział, że to fobia szkolna. Dziewczynka „stresuje się” przed wyjściem do szkoły, narzeka, że boli ją brzuch i głowa. We wszystkich bluzkach ma powyciągane rękawy, ponieważ zaciąga je na dłonie i gryzie, robiąc w swetrach przetarcia lub dziury. Podczas lekcji jest niespokojna, nie potrafi się skupić, cały czas coś musi robić. Obawia się, że nie zdąży przepisać tego, o co prosi nauczyciel. Denerwuje się brakami w nauce. Kiedy w szkole ma być test czy klasówka, dziewczynka bardzo silnie to przeżywa. Niestety nie idzie to w parze z przygotowaniem do sprawdzianu, przeciwnie – nie robi nic w tym kierunku. Mama uważa, że córka jest leniwa i lubi robić innym na złość. Nie

słucha poleceń mamy, gdy ta ją o coś poprosi lub udaje, że nie wie, jak ma coś zrobić albo po prostu o tym zapomina. Mamie nie mieści się to w głowie. Zosia ma siostrę bliźniaczkę. Mama mówi, że jest ona systematyczna i poukładana, jeśli chodzi o zajęcia szkolne i że Zosia ma dzięki temu łatwiej, bo może uzupełniać od niej zadania. Chętnie też pomaga w domu. Mama zauważyła, że dziewczynki rywalizują między sobą oraz kłócą się i są o siebie zazdrosne. Uważa, że to dlatego, że są bliźniaczkami dwujajowymi.

Przypadek 2.

Kajtek, uczeń I klasy, lat 7,5 został zgłoszony przez mamę ze względu na niepokojące ją słowa, które wypowiada, np. że nie chce żyć, że lepiej by rodzicom było bez niego. Kajtek ma dwoje młodszego rodzeństwa: 5-letniego brata i 3-letnią siostrę. Dzielą razem pokój, chociaż ich zabawy odbywają się zwykle w salonie, gdzie gromadzi się cała rodzina. Kajtek wydaje się poważny jak na swój wiek. Lubi bawić się figurkami bohaterów, bardzo przeżywa, gdy jakaś mu zginie lub zniszczy ją brat czy kolega. Mama ma wykształcenie wyższe, obecnie nie pracuje zawodowo. Kajtek ma dwóch ulubionych kolegów, z którymi nie spotyka się za często ze względu na odrabianie lekcji, zajęcia dodatkowe jego lub ich itp. Bardzo przeżywa fakt, że nie może się z nimi spotykać tak często, jak by chciał. Jest opozycyjnie nastawiony do mamy, która wydaje się być osobą spokojną, zrównoważoną i bardzo zatroskaną o niego. Chłopiec ma bogatą wyobraźnię i słownictwo. Lubi samodzielne zabawy w bohaterów i wystrzały. Ufa rodzicom, ale czasami obiecują coś i nie dotrzymują słowa.

Pozdrawiam serdecznie
Monika Kiliańska-Szok