



## WYDZIAŁ NAUK SPOŁECZNYCH

Jest tylko 1 sylabus do poprawy: **Podstawy pedagogiki specjalnej**. Pozostałe są opracowane bezbłędnie.

Chodzi o to, że to jest sylabus przypisany do naszego nowego projektu, realizowanego na studiach stacjonarnych Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna. Dlatego musi mieć nieco inną formę niż pozostałe.

Dosyłam w załącznikach:

1. Stary sylabus z Podstaw Pedagogiki Specjalnej, który musi zostać poprawiony
2. Nowy wzór sylabusa na PPiW zgodnie z wymogami projektu
3. Nowe efekty kształcenia, które trzeba zastosować w sylabusie (wśród nich jest podział na moduły - przedmiot Pana Profesora mieści się w module A. Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne, a więc trzeba będzie sięgnąć do efektów szczegółowych, do tego właśnie modułu)
4. Program na całe 5-letnie stacjonarne PPiW, który może się przydać, aby wiedzieć ile jest punktów ECTS dla tego przedmiotu i na którym roku jest realizowany
5. Mój wzór przedmiotu, który jest opracowany według nowych wymogów.

<b>SYLABUS PRZEDMIOTU 2019/2020</b>	
<b>Usytuowanie przedmiotu w programie studiów</b>	
<b>Nazwa przedmiotu</b>	Podstawy pedagogiki specjalnej
<b>Kierunek</b>	sPPiW I; NCBiR
<b>Profil kształcenia</b>	praktyczny
<b>Poziom kształcenia</b>	studia I stopnia
<b>Rok studiów</b>	I
<b>Forma studiów</b>	niestacjonarne
<b>Forma realizacji zajęć</b>	Wykład 15 godzin; ćwiczenia 15 godzin
<b>Liczba godzin</b>	15 + 15
<b>Liczba punktów ECTS</b>	2 + 3
<b>Status przedmiotu</b>	obowiązkowy
<b>Forma zaliczenia</b>	Wykład: egzamin; ćwiczenia: zaliczenie z oceną
<b>Przewidywany termin egzaminu/ zaliczenia</b>	Ostatnie zajęcia cyklu
<b>Język wykładowy</b>	polski
<b>Prowadzący</b>	dr hab. Andrzej Wojciechowski, prof. TSW
<b>Doświadczenie praktyczne prowadzącego w zakresie przedmiotu</b>	tak
<b>E-mail prowadzącego</b>	a.wojciechowski@kj.edu.pl ; awoj@uni.torun.pl
<b>Konsultacje</b>	15 min. przed zajęciami i 15 min. po zajęciach oraz na prośbę studenta

### **Cele przedmiotu**

Zakresem wykładu jest odpowiedzialność pedagoga wobec świata niepełnosprawnych i przesłanki tej odpowiedzialności. Pedagog winien poznać tu fundamentalne ramy pedagogiki specjalnej.

\*) do wyboru

\*\*) w razie potrzeby należy dodać dodatkowe linie

\*\*) wskazać jakie



## WYDZIAŁ NAUK SPOŁECZNYCH

### C1 W zakresie wiedzy:

**W1.** poznaje humanistyczne umocowanie pedagogiki specjalnej ;

**W2.** poznaje podstawowe naukowe koncepcje pedagogiki specjalnej ;

### C2 W zakresie umiejętności:

**U1.** umie zbudować interpersonalną relację z podmiotami pedagogiki specjalnej ;

**U2.** potrafi odnieść się do specjalistów różnych dziedzin pedagogiki specjalnej i do specjalistów innych dziedzin zajmujących się podmiotami pedagogiki specjalnej ;

### C3 W zakresie kompetencji społecznych:

**K1.** jest otwarty na rozpoznawanie sytuacji każdego człowieka w każdej rzeczywistości jako osoby (a więc wolnego i rozumnego i obdarzonego duszą) ; tłumaczy okoliczności życia człowieka jako osoby społecznej, zawsze potrzebującej pomocy i wsparcia ;

**K2.** ma świadomość pełni procesów pedagogicznych, a szczególnie roli bezpiecznego (też w swoistej perspektywie intencjonalnej) środowiska rodziny;

### Wymagania wstępne (prerekwizyty)

1. student rozpoznaje osobę niepełnosprawną i jej środowisko , rozróżnia zło i dobro, identyfikuje siebie jako pedagoga ;
2. student korzysta z podanej literatury, łączy pojęcia, ocenia wartości, analizuje sytuację, kontroluje swoje sądy i emocje, posługuje się poprawnym językiem, postępuje odpowiedzialnie ;

ma aktywną postawę do zrozumienia przekazywanych treści, jest dbały o wykazywanie zainteresowania przedmiotem, otwarty na nowe, nie znane dotąd treści i interpretacje, postępuje zgodnie z zasadami etyki, ma świadomość swojej odpowiedzialności jako pedagoga, jest wrażliwy na słabość drugiego człowieka, jest zdolny do uznania własnej słabości jako człowieka ;

### Treści merytoryczne przedmiotu

przyczyna materialna pedagogiki specjalnej:

- człowiek:

- człowiek niepełnosprawny (niepełnosprawny w relacji do czego?)

- rodzina

- rodzina niepełnosprawna (niepełnosprawna w relacji do czego?)

- społeczeństwo

- społeczeństwo niepełnosprawne (dlaczego?);

\*) do wyboru

\*\*) w razie potrzeby należy dodać dodatkowe linie

\*\*) wskazać jakie



## WYDZIAŁ NAUK SPOŁECZNYCH

przyczyna formalna pedagogiki specjalnej: - szkoły i kierunki terapeutyczne;	
przyczyna sprawcza pedagogiki specjalnej: - człowiek-osoba w relacjach do innych osób, - relacje wiary, nadziei i miłości (otwartości, oczekiwania i upodobnienia);	
przyczyna celowa pedagogiki specjalnej: - reguły porządkujące, normy;	
przyczyna wzorcza pedagogiki specjalnej: - humanizm chrześcijański (religijny), - metanoia.	
<b>Słowne:</b>	Wykład problemowy
<b>Oglądowe:</b>	
<b>Praktyczne:</b>	Podczas ćwiczeń
<b>Praktyczne czynności zawodowe wykonywane przez studentów podczas zajęć (dotyczy ćwiczeń)</b>	
Studenci uczestniczą w dwu turach zajęć z osobami wymagającymi szczególnego wspomagania (2 x 4 godziny lekcyjne) w ośrodku terapii Katolickiego Stowarzyszenia Osób Niepełnosprawnych Diecezji Toruńskiej im. Wandy Szuman, podczas których nawiązują osobiste kontakty z uczestnikami zajęć terapeutycznych i opracowują raporty z tych spotkań zgodnie z podanymi im matrycami.	
<b>Literatura</b>	
<b>Podstawowa:</b> 1. WOJCIECHOWSKI Andrzej, <i>Pedagogika obecności, śladem księdza Józefa Tischnera Filozofii Dramatu</i> , wyd. akApat, Toruń, 2012; 2. Władysław DYKCIK (red.) <i>Pedagogika Specjalna</i> , Poznań 1997 i dalsze; 3. Czesław KOSAKOWSKI <i>Podmiotowość i autorewalidacja w pedagogice specjalnej (w:) ROCZNIKI PEDAGOGIKI SPECJALNEJ tom 7</i> , WSPS Warszawa 1996;	

\*) do wyboru

\*\*) w razie potrzeby należy dodać dodatkowe linie

\*\*\*) wskazać jakie



## WYDZIAŁ NAUK SPOŁECZNYCH

4. KOWALIK Stanisław Upośledzenie umysłowe, teoria i praktyka rehabilitacji PWN, Warszawa - Poznań 1989 r.;

5. Jean VANIER *Wspólnota miejscem radości i przebaczenia*, Ed. Spotkania, Warszawa 1991;

**Dla ćwiczeń:**

6. BOROWSKA – BESZTA Beata (red. metodologiczna) i WOJCIECHOWSKI Andrzej (red.) *Formowanie się wspólnoty w Fundacji im. Brata Alberta Radwanowiczach*, Fundacja im. Brata Alberta w Krakowie – Zakład Pedagogiki Specjalnej Instytutu Pedagogiki UMK w Toruniu Kraków 2001 (wyd. i druk. Tow. Słowaków w Polsce); praca zbiorowa; **(dostarczona studentom)**

### LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Helena KELLER *Historia mojego życia*;
2. Dziecko niepełnosprawne w rodzinie - socjalizacja i rehabilitacja red. Maria CHODKOWSKA, UMCS, Lublin 1995;
3. WOJCIECHOWSKI Andrzej, *Obecność – zebrane teksty Toruń*, 2001, (dostępne w: *Kujawsko Pomorska Biblioteka Cyfrowa*)

### EFEKTY KSZTAŁCENIA W POWIĄZANIU Z EFEKTAMI KIERUNKOWYMI I SPECJALNOŚCIOWYMI

Nr efektu kształcenia	Opis efektu kształcenia	Odniesienie do kierunkowych i specjalnościowych efektów kształcenia
<b>Wiedza</b>		
<b>W1</b>	Zna humanistyczne umocowanie pedagogiki specjalnej ;	K_W1, K_W2, K-W6, K-W7,
<b>W2</b>	Zna podstawowe naukowe koncepcje pedagogiki specjalnej ;	K_W19, K_W20
<b>Umiejętności</b>		
<b>U1</b>	umie zbudować interpersonalną relację z osobami wymagającymi szczególnego wspomaganie (także rodzin) ;	K_U01, K_U07, K_U08,
<b>U2</b>	Wie o potrzebie odniesienia się do specjalistów różnych dziedzin pedagogiki specjalnej i do specjalistów innych dziedzin zajmujących się podmiotami pedagogiki specjalnej i umie przekazać im wiedzę swojego doświadczenia	K_U14, K_U18
<b>Kompetencje społeczne</b>		
<b>K1</b>	Rozpoznaje sytuację każdego człowieka w każdej rzeczywistości jako osoby (a więc wolnego i rozumnego i obdarzonego duszą); tłumaczy okoliczności życia człowieka jako osoby społecznej, zawsze potrzebującej pomocy i wsparcia ;	K_K01, K_K03, K_K05
<b>K2</b>	Jest świadomy pełni procesów pedagogicznych, a szczególnie roli bezpiecznego (też w swoistej perspektywie intencjonalnej) środowiska rodziny;	K_K06, K_K07

### Metody i sposoby weryfikacji efektów kształcenia

Efekt	Forma weryfikacji
-------	-------------------

\*) do wyboru

\*\*) w razie potrzeby należy dodać dodatkowe linie

\*\*) wskazać jakie



## WYDZIAŁ NAUK SPOŁECZNYCH

kształcenia			zaliczenie				inne	
W1			<ul style="list-style-type: none"> <li>esej</li> <li>końcowy pisany w warunkach kłauzury (pisemne prace problemowe w obecności wykładowcy) oceniany w kategoriach : osobiste, zgodność, sposób, treść, przekaz; do wyboru jeden z pięciu tematów. w oparciu o treści wykładu i podanej literatury i doświadczeni a podczas ćwiczeń obecności osób wymagających szczególnego wspomagani a</li> </ul>				<ul style="list-style-type: none"> <li>obligatoryjna ocena udziału w zajęciach i dyskusji;</li> <li>obecność jest oceniana w skali 20-punktowej;</li> <li>esej jest oceniany w skali 20-punktowej;</li> <li>końcowa ocena jest oparta o średnią punktów obecności i eseju przeliczaną w nast. skali: 0-8 = ndst; 8,01-14 = dst; 14,01-15,36 = dst+; 15,37-16,68 = db; 16,69-18 = db+; 18,01-20 = bdb;</li> </ul>	
W2								
U1								
U2								
K1								
K2								

Formy i warunki zaliczenia przedmiotu (F – ocena formująca, P – ocena podsumowująca)		
F1. obligatoryjna ocena udziału w zajęciach i dyskusji		
P1. esej zaliczeniowy na zadany temat ;		
P2. raport z ćwiczeń		
Kryteria oceny	Na ocenę dostateczną (minimalny poziom osiągnięcia efektów kształcenia)	Na ocenę bardzo dobrą (pełna realizacja efektów kształcenia)

\*) do wyboru

\*\*) w razie potrzeby należy dodać dodatkowe linie

\*\*\*) wskazać jakie





## WYDZIAŁ NAUK SPOŁECZNYCH

<p>traktuje pedagogikę specjalną głównie jako defektologię ;</p> <p>zna podstawowe koncepcje pedagogiki osób z uszkodzeniami;</p> <p>Widzi „osoby z niepełnosprawnościami”, jednak nie potrafi wejść z nimi w relacje</p> <p>Wie o obszarach specjalności różnych dziedzin pedagogiki specjalnej ;</p> <p>Ma problemy z tłumaczeniem okoliczności życia człowieka jako osoby społecznej, zawsze potrzebującej pomocy i wsparcia ;</p> <p>Nie rozumie pełni procesów pedagogicznych, a szczególnie roli bezpiecznego (też w swoistej perspektywie intencjonalnej) środowiska;</p>	<p>zna humanistyczne umocowanie pedagogiki specjalnej ;</p> <p>zna naukowe koncepcje pedagogiki specjalnej ;</p> <p>umie zbudować interpersonalną relację z podmiotami pedagogiki specjalnej ;</p> <p>potrafi odnieść się do specjalistów różnych dziedzin pedagogiki specjalnej i do specjalistów innych dziedzin zajmujących się podmiotami pedagogiki specjalnej ;</p> <p>jest otwarty na rozpoznawanie sytuacji każdego człowieka w każdej rzeczywistości jako osoby (a więc wolnego i rozumnego i obdarzonego duszą) ; tłumaczy okoliczności życia człowieka jako osoby społecznej, zawsze potrzebującej pomocy i wsparcia ;</p> <p>ma świadomość pełni procesów pedagogicznych, a szczególnie roli bezpiecznego (też w swoistej perspektywie intencjonalnej) środowiska rodziny;</p>
--	--

### Punkty ECTS i ich rozkład z uwzględnieniem pracy studenta

Rodzaj pracy studenta	Obciążenie studenta
Udział w zajęciach określonych w planie studiów	30g
Samodzielne przygotowanie do zajęć (zadania domowe – lektura przygotowująca do zajęć, praktyczne czynności zawodowe do wykonania w domu, inne)	20 g
Przygotowanie do egzaminu/zaliczenia i egzamin/zaliczenie	20 g
<b>łącznie punktów ECTS za przedmiot</b>	2 – wykład 3 - ćwiczenia

.....  
podpis wykładowcy

\*) do wyboru

\*\*) w razie potrzeby należy dodać dodatkowe linie

\*\*) wskazać jakie