

Podstawy pedagogiki ogólnej

KJ 2019 / 2020

SEMESTR II

Grupa - informacje

- Studia I stopnia - licencjat
- Rok studiów I
- Niestacjonarne

Efekty kształcenia

- WIEDZA
- UMIEJĘTNOŚCI
- KOMPETENCJE SPOŁECZNE

Efekty kształcenia - wiedza

- Student definiuje elementarną terminologię używaną w pedagogice i rozumie jej źródła w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych

Efekty kształcenia - wiedza

- Student opisuje miejsce pedagogiki w systemie nauk oraz jej przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami naukowymi

Efekty kształcenia - wiedza

- Student rozpoznaje podstawowe teorie dotyczące wychowania, uczenia się, nauczania, rozumie różnorodne uwarunkowania tych procesów
- Opisuje podstawowe subdyscypliny pedagogiki
- Tłumaczy znaczenie wartości w procesie wychowania

Efekty kształcenia - umiejętności

- Student potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności, korzystając z różnych źródeł (w języku rodzimym i obcym) i nowoczesnych technologii (ICT)

Efekty kształcenia - umiejętności

- Student potrafi dokonać obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych, analizuje ich powiązania z różnymi obszarami działalności pedagogicznej

Efekty kształcenia - umiejętności

- Student potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania problemów
 - edukacyjnych
 - wychowawczych
 - opiekuńczych
 - kulturowych
 - pomocowych,
- a także motywów i wzorów ludzkich zachowań

Efekty kształcenia - umiejętności

- Student potrafi w sposób precyzyjny i spójny wypowiadać się w mowie i na piśmie na tematy dotyczące wybranych zagadnień pedagogicznych z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych, korzystając zarówno z dorobku pedagogiki, jak i innych dyscyplin

Efekty kształcenia - umiejętności

- Student posiada umiejętność prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii, popierając je argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów

Efekty kształcenia - kompetencje społeczne

- Student ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności, wyznacza kierunki własnego rozwoju

Efekty kształcenia - kompetencje społeczne

- Student ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym
- jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych
- wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki

Efekty kształcenia - kompetencje społeczne

- Student ma przekonanie o wadze zachowania się w sposób profesjonalny, refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej
- Odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, projektuje i wykonuje działania pedagogiczne

The background features several sets of concentric, curved lines in the top-left and bottom-right corners. These lines are in shades of light gray and include both solid and dashed styles, creating a modern, abstract design.

Ocena

Na ocenę dostateczną

- minimalny poziom osiągnięcia efektów kształcenia

■ WIEDZA

- ✓ Student zna elementarną terminologię używaną w pedagogice
- ✓ Ma elementarną wiedzę o miejscu pedagogiki w systemie nauk
- ✓ Ma elementarną wiedzę na temat różnych subdyscyplin pedagogiki

Na ocenę dostateczną

- minimalny poziom osiągnięcia efektów kształcenia

■ UMIEJĘTNOŚCI

- ✓ Student potrafi wykorzystać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki do interpretowania problemów edukacyjnych

Na ocenę dostateczną

- minimalny poziom osiągnięcia efektów kształcenia

■ **KOMPETENCJE SPOŁECZNE**

- ✓ Wymienione w efektach kształcenia

**Na ocenę
bardzo dobrą**

- pełna realizacja
efektów kształcenia

■ **WIEDZA**

- ✓ Student zna elementarną terminologię używaną w pedagogice i rozumie jej źródła w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych
- ✓ Ma poszerzoną wiedzę o miejscu pedagogiki w systemie nauk oraz jej przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami naukowymi

Na ocenę
bardzo dobrą
- pełna realizacja
efektów kształcenia

■ **WIEDZA**

- ✓ Student rozumie różnorodne uwarunkowania procesu wychowania. Ma uporządkowaną wiedzę na temat subdyscyplin pedagogiki.

**Na ocenę
bardzo dobrą**
- pełna realizacja
efektów kształcenia

■ **UMIEJĘTNOŚCI**

- ✓ Student zna elementarną terminologię używaną w pedagogice i rozumie jej źródła w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych
- ✓ Ma poszerzoną wiedzę o miejscu pedagogiki w systemie nauk oraz jej przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami naukowymi

Na ocenę
bardzo dobrą

- pełna realizacja
efektów kształcenia

■ UMIEJĘTNOŚCI

- ✓ Student rozumie różnorodne uwarunkowania procesu wychowania
- ✓ Ma uporządkowaną wiedzę na temat subdyscyplin pedagogiki

Na ocenę
bardzo dobrą

- pełna realizacja
efektów kształcenia

KOMPETENCJE SPOŁECZNE

- ✓ Wymienione w efektach kształcenia

The background features several sets of concentric, curved lines in shades of gray, some solid and some dashed, creating a sense of motion or a stylized globe. A dark blue rectangular box is positioned on the left side of the page, containing white text.

Treści
programowe
W / ĆW

Treści programowe - WYKŁAD

- **Pedagogika jako nauka (geneza, paradygmat, struktura, funkcje, subdyscypliny)**
- **Miejsce pedagogiki wśród innych nauk**
- **Podstawowe kategorie pedagogiki**
- **Pedagogika ogólna – paradygmat, tożsamość, wyzwania, przedstawiciele, poglądy, krytyka**
- **Proces wychowania – jego zasadność, struktura, cele, uwarunkowania**

Treści programowe - WYKŁAD

- **Analiza Transakcyjna w edukacji - podstawy komunikacji interpersonalnej. Komunikat wspierający rozwój dziecka**
- **Społeczny i środowiskowy wymiar procesu wychowania – środowisko wychowawcze, jego rodzaje, struktura oddziaływania**
- **Aksjologiczny wymiar procesu wychowania**

Treści programowe - ĆWICZENIA

- **Przedstawiciele pedagogiki, ich poglądy, krytyka**
- **Uwarunkowania procesu wychowania**
- **Spółeczny i środowiskowy wymiar procesu wychowania**
- **Kulturowy kontekst wychowania – kultura, subkultura, kontrkultura, kultura popularna**
- **Analiza Transakcyjna w edukacji - podstawy komunikacji interpersonalnej**

Przypisana
liczba punktów
ECTS

- **WYKŁAD** 15 godzin: 2 punkty ECTS
- **ĆWICZENIA** 15 godzin : 4punkty ECTS
- **RAZEM W + ĆW** 30 godzin: 6 punktów ECTS

The background features several sets of concentric, curved lines in shades of gray, some solid and some dashed, creating a sense of motion and depth. A dark blue rectangular box with a white border and a small white triangle pointing downwards at its bottom center is positioned on the left side of the slide.

Forma zaliczenia przedmiotu

Forma zaliczenia przedmiotu - wykład

- Egzamin ustny (preferowany) /pisemny
- Odpowiedź na trzy wylosowane pytania / test: 30 pytań jednorazowego wyboru a/b/c
- Zagadnienia zostaną podane przed egzaminem
- Przewidywany termin egzaminu – ostatnie zajęcia (20.06.2020 r.)

Forma zaliczenia przedmiotu - ćwiczenia

- Aktywny udział w przebiegu ćwiczeń
- W tym: zaliczenie ćwiczeń dotyczących wybranych aspektów dialogu wychowawczego (arkusz ćwiczeń)
- Przygotowanie krótkiej prezentacji tematycznej (tematyka zostanie podana)

The background features several sets of concentric, curved lines in the top-left and bottom-right corners. These lines are in shades of light gray and include both solid and dashed styles, creating a modern, abstract aesthetic.

Literatura

Literatura podstawowa

- B. Śliwerski, red., **Pedagogika. Podstawy nauk o wychowaniu, t.1., Gdańsk 2015**
- E. Balcer, **Samowychowanie w ujęciu wybranych autorów XX wieku, Lublin 2017**
- Z. Kwieciński, B. Śliwerski, red., **Pedagogika, Warszawa 2019**
- T. Hejnicka-Bezwińska, **Pedagogika ogólna, Warszawa 2008**

Literatura uzupełniająca

- **B. Śliwerski, red., Pedagogika. Subdyscypliny wiedzy pedagogicznej, t.3., Gdańsk 2006**
- **B. Śliwerski, red., Pedagogika. Subdyscypliny i dziedziny wiedzy o edukacji, t. 4., Gdańsk 2010**

Literatura uzupełniająca

Oraz:

- M. Czerepaniak-Walczak, M. Dudzikowa, Wychowanie t. I-II, Gdańsk 2007
- B. Kiereś, U podstaw pedagogiki personalistycznej. Filozoficzny kontekst sporu o wychowanie, Lublin 2015
- S. Kunowski, Podstawy współczesnej pedagogiki, Warszawa 2011
- M. Łobocki, Teoria wychowania w zarysie, Kraków 2010
- Z. Melosik, T. Szkudlarek, Kultura, tożsamość, edukacja, Kraków 2009

Literatura uzupełniająca

Oraz:

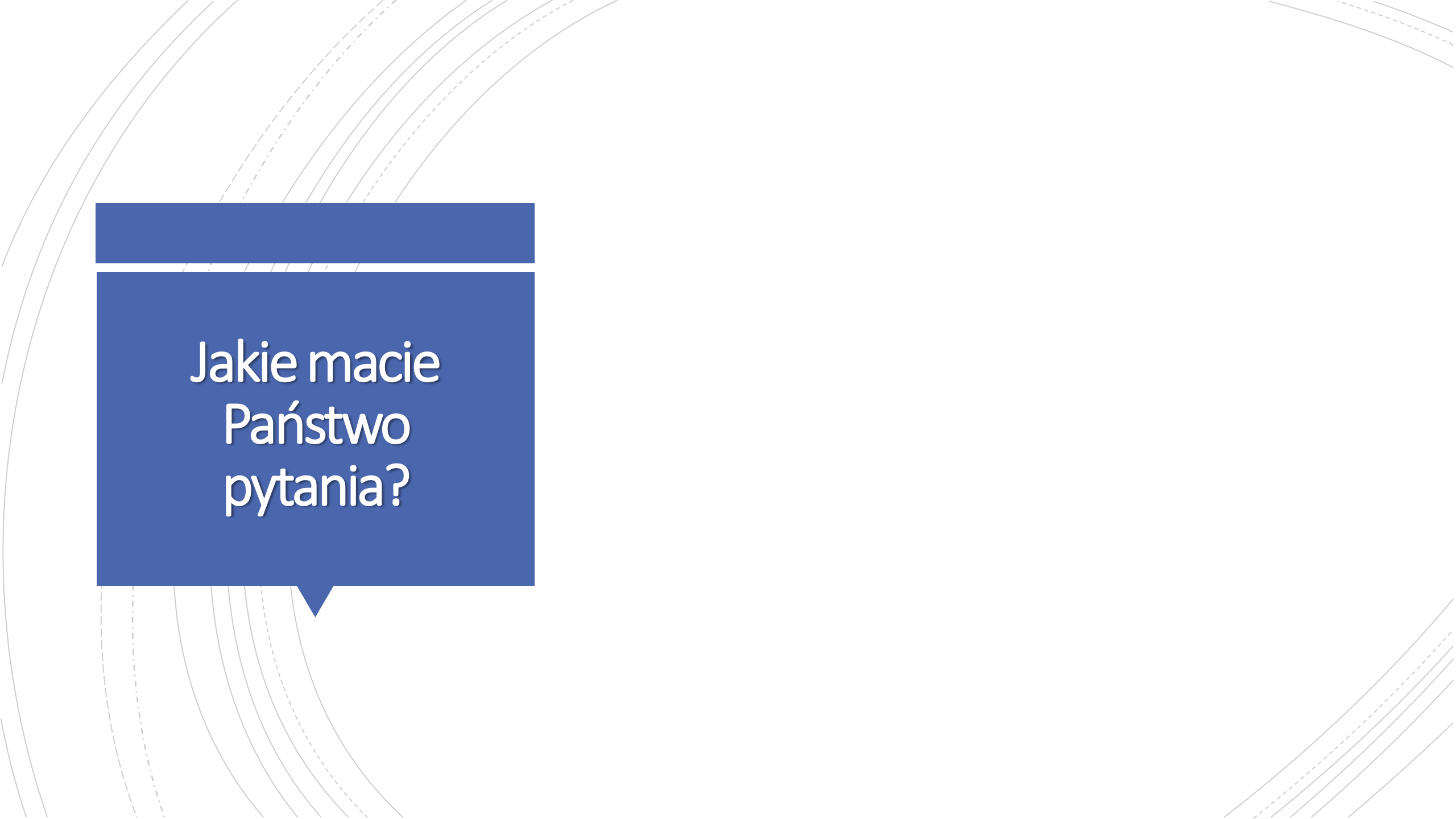
- M. Nowak, Podstawy pedagogiki otwartej, Lublin 2000
- A. Nalaskowski, Pedagogiczne złudzenia, zmyślenia, fikcje, Kraków 2009
- W. Okoń, Nowy słownik pedagogiczny, Warszawa 2007
- B. Śliwerski, Współczesna myśl pedagogiczna. Znaczenie, klasyfikacje, badania, Kraków 2008

The background features several sets of concentric, curved lines in the top-left and bottom-right corners. These lines are in shades of light gray and include both solid and dashed styles, creating a modern, abstract aesthetic.

Terminy

Terminy naszych zajęć po 5 godz. dydaktycznych

- 14 marca
- 18 kwietnia
- 9 maja
- 23 maja
- 6 czerwca
- 20 czerwca → Egzamin z wykładów?

The background features several sets of concentric, curved lines in the top-left and bottom-right corners. These lines are in shades of light gray and include both solid and dashed styles, creating a modern, abstract design.

Jakie macie
Państwo
pytania?

Kontakt



dr Elwira Balcer
Kolegium Jagiellońskie Toruń
e.balcer@kj.edu.pl
