

wach w grupie. Jest lubiana przez dzieci. Chętnie udziela pomocy, gdy inni ją o to proszą, często także przyjmuje rolę lidera swojej podgrupy (lubi rozdzielać pomoce, zabawki lub role w zabawie). Potrafi współdziałać w zespole podczas wspólnych zajęć i zabaw. Sama próbuje rozwiązywać sytuacje konfliktowe w grupie na drodze rozmów, wyjaśnień i argumentów z jednoczesnym liczeniem się ze zdaniem innych. Przestrzega zawartych wcześniej umów dotyczących zasad współżycia w grupie (np. potrafi zgodnie korzystać ze wspólnych miejsc do zabawy i szanuje własność oraz wytwory innych dzieci, używa zwrotów grzecznościowych w adekwatnych sytuacjach).

Nawiązywanie poprawnych kontaktów z rówieśnikami ułatwia Oli rozwinięta **na bardzo wysokim poziomie inteligencja językowa**. Pozwala jej na sprawne komunikowanie się z otoczeniem. Dziecko potrafi za pomocą języka wyrazić własne zdanie, oceny, sądy. Posiada umiejętność swobodnego i zrozumiałego wypowiadania się. Umie formułować pytania i problemy. Jest aktywna podczas zabaw, zabiera głos podczas pogadank, rozmów i dyskusji. Ze spokojem i opanowaniem broni swoich racji, potrafi wyjaśnić rówieśnikom swój punkt widzenia dzięki słownej argumentacji. Komunikuje się adekwatnie do sytuacji. Podczas wywiadu nauczycielka zapamiętała opis Oli dokonany przez jej dwunastoletnią siostrę: „Ola chodzi z głową w chmurach, ciągle wymyśla nowe zabawy. Lubi fantazjować, a także uwielbia mówić, dlatego rodzina często nazywa ją Paplą”. Jest dzieckiem gadatliwym, lubi mówić i ma zawsze dużo do powiedzenia na każdy temat. Potrafi także uważnie słuchać nauczyciela i rówieśników.

Lubi zabawy w teatr, połączone z tworzeniem własnych tekstów i scenek rodzajowych (jest dobrze rozwinięta w zakresie zdolności kinestetyczno-ruchowych). Sprawnie tworzy dialogi, zadaje dużo pytań. Jest bardzo pomysłowa, ma bogatą wyobraźnię i fantazję. Zna dużo bajek i umie je w ciekawy sposób opowiedzieć innym. W swoich wypowiedziach zachowuje ciągłość logiczną i związki przyczynowo-skutkowe. Przeważają u niej wypowiedzi składające się ze zdań złożonych lub są to wypowiedzi z kilku zdań. Są one poprawne pod względem gramatycznym, słownikowym, artykulacyjnym i logicznym. Poprawnie konstruuje wypowiedzi w czasie przeszłym i przyszłym, używa określeń charakteryzujących cechy przedmiotów i zjawisk, właściwie stosuje przyimki i spójniki.

Swobodnie i śmiało wypowiada się na tematy związane z przeżyciami, zdarzeniami, zjawiskami, treściami z literatury dziecięcej. Szybko zapamiętuje wiersze i wylczanki, uczy je inne dzieci. Lubi zabawy słowne, posiada ponadprzeciętnie bogate słownictwo (słownik czynny i bierny). Zna litery alfabetu i płynnie czyta teksty.

Dziecko charakteryzuje się też rozwiniętą **na wysokim poziomie inteligencją logiczno-matematyczną**. Sprawnie liczy w zakresie do 10. Zna cyfry od 0 do 10 i znaki matematyczne: „+”, „-”, „<”, „>”, „=”. Potrafi porównywać zbiory z użyciem znaków matematycznych. Określa poprawnie nazwy dotyczące ciężaru przedmiotów. Dziewczynka potrafi i lubi rozwiązywać zagadki matematyczne, np. potrafi odnaleźć kombinacje użycia danej liczby i wyjaśnić mechanizm tworzenia tych kombinacji. Potrafi myśleć logicznie także podczas tworzenia kategorii i klasyfikowania.

W zakresie zdolności motorycznych dziewczynka potrafi panować nad ruchem własnego ciała w zabawach ruchowych. Słucha i wykonuje polecenia nauczyciela dotyczące zabaw i ćwiczeń gimnastycznych. Potrafi naśladować ruchy nauczyciela i rówieśników, a także zilustrować ruchem muzykę. Jest pomysłowa i kreatywna w zakresie ruchu twórczego i ekspresji ciała. W zabawach konstrukcyjnych wykazuje się sprawnością manualną w zakresie motoryki rąk oraz dużą fantazją.

Zachowania Oli w zakresie inteligencji muzycznej i wizualno-przestrzennej mieszczą się poniżej przeciętnych. Dziewczynka ma kłopoty z odbiorem i zrozumieniem komunikatów dotyczących przestrzeni, nie przejawia uzdolnień dotyczących dziedzin związanych z percepcją i kreacją sztuki. Praca wyrównawcza powinna przebiegać w kierunku poszerzania zainteresowań dziecka w tym zakresie.

Dziewczynka dysponuje znacznym potencjałem w zakresie zdolności szkolnych (językowe i matematyczno-logiczne) i powinna sprostać wymaganiom szkolnym. Można z dużym prawdopodobieństwem przypuszczać, że w szkole ma szansę odnosić sukcesy. Dodatkowym atutem dziecka są bardzo duże kompetencje w zakresie relacji społecznych i adekwatna samoocena. Pomoże to dziecku szybko zaadaptować się do nowej grupy społecznej i nowych nauczycieli. Powinna mieć możliwość rozwinięcia tych zdolności podczas działań w klasie i szkole (udział w samorządzie klasy, pomoc w organizacji imprez klasowych, gazetek itp.).

Szkoła powinna dostarczyć Oli także okazji do rozwinięcia tych typów inteligencji, które nie są silnie zaznaczone. Zajęcia pozalekcyjne lub indywidualne programy związane z tańcem, grą na instrumentach muzycznych czy zajęcia plastyczne pozwoliłyby na lepszy rozwój u dziecka inteligencji muzycznej i wizualno-przestrzennej. Ważna jest także stymulacja sfery językowej (np. poprzez uczestnictwo w kołach recytatorskich).