

.....
(pieczęć zakładu)

....., dnia r.

**Kolegium Jagiellońskie
Toruńska Szkoła Wyższa
ul. Jęczmienna 23
87-100 Toruń**

ZAŚWIADCZENIE

Pan/i, PESEL,
nr albumu, student/ka roku na kierunku pedagogika
w Kolegium Jagiellońskim - TSW, w okresie od do
..... w ramach studenckich praktyk zawodowych, pod kierunkiem opiekuna
..... uczestniczyła w realizacji zadań zgodnych
z **„Ramowym programem studenckiej praktyki zawodowej: Przygotowanie
Pedagogiczne – profil praktyczny”**.

I. Przebieg praktyki

Lp.	Czynności studenta na praktyce / Czynności pracownika w ramach pracy zawodowej*	Liczba tygodni	Liczba godzin
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			
11.			
12.			

II. Ocena przygotowania merytorycznego/metodycznego słuchacza (skala: słaba, średnia, dobra, bardzo dobra)

.....

III. Postawa słuchacza w trakcie praktyki (skala: słaba, średnia, dobra, bardzo dobra)

a) zainteresowanie pracą

.....

b) obowiązkowość

.....

c) aktywność

.....

d) efektywność działania

.....

IV. Umiejętność nawiązywania kontaktów (skala: słaba, średnia, dobra, bardzo dobra)

a) z podopiecznymi (gotowość do współpracy, życzliwość, empatia, kultura osobista itp.)

.....

b) z gronem pedagogicznym/pracownikami (umiejętność korzystania z doświadczeń innych, gotowość do współpracy, itp.)

.....

V. Ocena realizacji efektów kształcenia praktycznego

Lista osiągniętych efektów kształcenia

Zakładany efekt kształcenia	Poziom osiągnięcia efektu kształcenia praktycznego				Podpis zakładowego opiekuna praktyki
Wiedza					
Wyszczególnienie nabytych efektów kształcenia w zakresie wiedzy	Poziom				
	0	1	2	3	
Student posiada pogłębioną wiedzę psychologiczną i pedagogiczną pozwalającą na rozumienie procesów rozwoju, socjalizacji, wychowania i nauczania –					

uczenia się.					
Student posiada wiedzę z zakresu dydaktyki i szczegółowej metodyki działalności pedagogicznej.					
Student posiada wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia, zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym, poszerzoną w odniesieniu do odpowiednich etapów edukacyjnych.					
Student posiada wiedzę na temat procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego, w tym w działalności pedagogicznej (dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej), oraz ich prawidłowości i zakłóceń.					
Student posiada poszerzoną wiedzę na temat wychowania i kształcenia, w tym ich filozoficznych, społeczno-kulturowych, psychologicznych, biologicznych i medycznych podstaw.					
Student dysponuje poszerzoną wiedzą na temat współczesnych teorii dotyczących wychowania, uczenia się i nauczania oraz różnorodnych uwarunkowań tych procesów.					
Student posiada poszerzoną wiedzę dotyczącą głównych środowisk wychowawczych, ich specyfiki i procesów w nich zachodzących.					
Student posiada poszerzoną wiedzę na temat projektowania i prowadzenia badań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej, poszerzoną w odniesieniu do odpowiednich etapów edukacyjnych i uwzględniającą specjalne potrzeby edukacyjne uczniów z zaburzeniami w rozwoju.					
Student posiada poszerzoną wiedzę na temat struktury i funkcji systemu edukacji – celów, podstaw prawnych, organizacji i funkcjonowania instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych.					
Student posiada poszerzoną wiedzę na temat podmiotów działalności pedagogicznej (dzieci, uczniów, rodziców i nauczycieli) i partnerów szkolnej edukacji oraz specyfiki funkcjonowania dzieci i młodzieży w kontekście prawidłowości i nieprawidłowości rozwojowych.					
Student posiada poszerzoną wiedzę na temat specyfiki funkcjonowania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym uczniów szczególnie uzdolnionych,					
Student posiada poszerzoną wiedzę na temat metodyki wykonywania zadań – norm, procedur i dobrych praktyk stosowanych w wybranym obszarze działalności pedagogicznej (wychowanie przedszkolne,					

nauczanie w szkołach ogólnodostępnych, w szkołach i oddziałach specjalnych oraz integracyjnych).					
Student posiada poszerzoną wiedzę na temat bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, do pracy w których uzyskuje przygotowanie.					
Student posiada poszerzoną wiedzę na temat projektowania ścieżki własnego rozwoju i awansu zawodowego.					
Student posiada poszerzoną wiedzę na temat etyki zawodu nauczyciela.					
Student posiada podstawową wiedzę w zakresie technik informatycznych, przetwarzania tekstów, wykorzystywania arkuszy kalkulacyjnych, korzystania z baz danych, posługiwania się grafiką prezentacyjną, korzystania z usług w sieciach informatycznych, pozyskiwania i przetwarzania informacji.					
Student posiada niezbędną wiedzę z zakresu zasad bezpieczeństwa, udzielania pierwszej pomocy i odpowiedzialności prawnej opiekuna.					
Umiejętności					
Wyszczególnienie nabytych efektów kształcenia w zakresie umiejętności	Poziom				
	0	1	2	3	
Student posiada umiejętności niezbędne do kompleksowej realizacji dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych zadań szkoły, w tym do samodzielnego przygotowania i dostosowania programu nauczania do potrzeb i możliwości uczniów.					
Student posiada umiejętność uczenia się i doskonalenia własnego warsztatu pedagogicznego z wykorzystaniem nowoczesnych środków i metod pozyskiwania, organizowania i przetwarzania informacji i materiałów.					
Student potrafi komunikować się przy użyciu różnych technik, zarówno z osobami będącymi podmiotami działalności pedagogicznej, jak i z innymi osobami współdziałającymi w procesie dydaktyczno-wychowawczym oraz specjalistami wspierającymi ten proces.					
Student potrafi dokonywać obserwacji sytuacji i zdarzeń pedagogicznych.					

Student potrafi wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz psychologii do analizowania i interpretowania określonego rodzaju sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, a także motywów i wzorów zachowań uczestników tych sytuacji.					
Student potrafi posługiwać się wiedzą teoretyczną z zakresu pedagogiki, psychologii oraz dydaktyki i metodyki szczegółowej w celu diagnozowania, analizowania i prognozowania sytuacji pedagogicznych oraz dobierania strategii realizowania działań praktycznych na poszczególnych etapach edukacyjnych,					
Student potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności związane z działalnością pedagogiczną (dydaktyczną, wychowawczą i opiekuńczą), korzystając z różnych źródeł (w języku polskim i obcym) i nowoczesnych technologii.					
Student posiada umiejętności diagnostyczne pozwalające na rozpoznawanie sytuacji uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, opracowywanie wyników obserwacji i formułowanie wniosków.					
Student posiada rozwinięte kompetencje komunikacyjne: potrafi porozumiewać się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk, będącymi w różnej kondycji emocjonalnej, dialogowo rozwiązywać konflikty i konstruować dobrą atmosferę dla komunikacji w klasie szkolnej.					
Student potrafi ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych związanych z odpowiednimi etapami edukacyjnymi.					
Student potrafi dobierać i wykorzystywać dostępne materiały, środki i metody pracy w celu projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych) oraz wykorzystywać nowoczesne technologie do pracy dydaktycznej.					
Student potrafi kierować procesami kształcenia i wychowania, posiada umiejętność pracy z grupą (zespołem wychowawczym, klasowym).					
Student potrafi animować prace nad rozwojem uczestników procesów pedagogicznych, wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy oraz inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie.					
Student potrafi pracować z uczniami, indywidualizować zadania i dostosowywać metody i treści do potrzeb i możliwości uczniów (w tym uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi)					

oraz zmian zachodzących w świecie i w nauce.					
Student potrafi posługiwać się zasadami i normami etycznymi w wykonywanej działalności.					
Student potrafi pracować w zespole, pełniąc różne role; umie podejmować i wyznaczać zadania; posiada elementarne umiejętności organizacyjne pozwalające na realizację działań pedagogicznych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych), posiada umiejętność współpracy z innymi nauczycielami, pedagogami i rodzicami uczniów.					
Student potrafi analizować własne działania pedagogiczne (dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze) i wskazywać obszary wymagające modyfikacji, potrafi eksperymentować i wdrażać działania innowacyjne.					
Student potrafi zaprojektować plan własnego rozwoju zawodowego.					
Student posiada umiejętności językowe na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego w zakresie dyscyplin naukowych związanych ze studiowanym kierunkiem.					
Student posiada podstawowe umiejętności w zakresie technik informatycznych, przetwarzania tekstów, wykorzystywania arkuszy kalkulacyjnych, korzystania z baz danych, posługiwania się grafiką prezentacyjną, korzystania z usług w sieciach informatycznych, pozyskiwania i przetwarzania informacji.					
Student posiada umiejętność zróżnicowanego wykorzystywania technologii informacyjnej w pracy pedagogicznej.					
Student posiada wykształcone prawidłowe nawyki posługiwania się narzędem mowy.					
Kompetencje społeczne					
Wyszczególnienie nabytych efektów kształcenia w zakresie kompetencji społecznych	Poziom				
	0	1	2	3	
Student posiada kompetencje niezbędne do kompleksowej realizacji dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych zadań szkoły, w tym					

do samodzielnego przygotowania i dostosowania programu nauczania do potrzeb i możliwości uczniów.					
Student charakteryzuje się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, refleksyjnością oraz postawami prospołecznymi i poczuciem odpowiedzialności.					
Student ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności; rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego; dokonuje oceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności w trakcie realizowania działań pedagogicznych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych).					
Student jest przekonany o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym; jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych zadań zawodowych wynikających z roli nauczyciela,					
Student ma świadomość konieczności prowadzenia zindywidualizowanych działań pedagogicznych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych) w stosunku do uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.					
Student ma świadomość znaczenia profesjonalizmu, refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej; wykazuje cechy refleksyjnego praktyka.					
Student ma świadomość istnienia etycznego wymiaru diagnozowania i oceniania uczniów.					
Student odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, projektuje i wykonuje działania pedagogiczne (dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze).					
Student jest gotowy do podejmowania indywidualnych i zespołowych działań na rzecz podnoszenia jakości pracy szkoły.					
Końcowa ocena realizacji efektów kształcenia praktycznego					

Kryteria oceny efektów:

0 – student nie osiągnął efektu (**odpowiednik oceny niedostatecznej**)

1 – student osiągnął dostateczny poziom zakładanego efektu kształcenia, wystarczający do kompetentnego funkcjonowania zawodowego; (**odpowiednik oceny dostatecznej**);

2 - student osiągnął dobry poziom zakładanego efektu kształcenia, umożliwiający w pełni profesjonalne funkcjonowanie zawodowe w danym zakresie; (**odpowiednik oceny dobrej**);

3 - student osiągnął bardzo dobry (wysoki) poziom zakładanego efektu kształcenia, umożliwiający w pełni profesjonalne funkcjonowanie zawodowe i bardzo wysoką jakość realizacji przyszłych zadań zawodowych w danym zakresie (**odpowiednik oceny bardzo dobrej**).

Ocena końcowa odnosząca się do efektów kształcenia praktycznego realizowanego w instytucji jest obliczana jako średnia arytmetyczna ocen częściowych uzyskanych w odniesieniu do poszczególnych efektów.

Jeżeli dany efekt nie był weryfikowany w ramach realizowanych przez studenta podczas praktyki aktywności, należy go przekreślić.

VI. Uwagi dodatkowe

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

VII. Ogólna ocena praktyki (skala ocen: 5, 4+, 4, 3+, 3, 2)

.....

podpis Opiekuna na praktyce

pieczęć instytucji

podpis i pieczęć

Dyrektora
placówki

