



<b>SYLABUS PRZEDMIOTU</b>	
<b>Usytuowanie przedmiotu w programie studiów</b>	
<b>Nazwa przedmiotu</b>	Praktyka ogólnopedagogiczna
<b>Kierunek</b>	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
<b>Profil kształcenia</b>	praktyczny
<b>Poziom kształcenia</b>	studia 5-letnie jednolite magisterskie
<b>Rok studiów</b>	III
<b>Forma studiów</b>	stacjonarne/niestacjonarne
<b>Forma realizacji zajęć</b>	praktyka zawodowa
<b>Liczba godzin</b>	30
<b>Liczba punktów ECTS</b>	2
<b>Status przedmiotu</b>	
<b>Język wykładowy</b>	polski
<b>Prowadzący</b>	dr Anna Więclawska
<b>E-mail prowadzącego</b>	a.wieclawska@kj.edu.pl
<b>Cele przedmiotu</b>	
<p>Praktyka stanowi integralną część studiów pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna. Praktyka umożliwia studentom konfrontację zdobytej w czasie studiów wiedzy z rzeczywistością empiryczną, poznanie środowiska i warunków pracy w szkole oraz w placówkach wychowania przedszkolnego, poznanie specyfiki i metod pracy z dzieckiem w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym, nabycie umiejętności i sprawności praktycznych niezbędnych do pełnienia roli nauczyciela i wychowawcy-opiekuna. Celem praktyk jest osiągnięcie efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów.</p>	
<b>Wymagania wstępne (prerekwizyty)</b>	
Wiedza, kompetencje i umiejętności z przedmiotów wybranego przez studenta kierunku.	
<b>Treści merytoryczne przedmiotu</b>	
<p>Student powinien odbyć praktykę pod kierunkiem opiekuna wyznaczonego przez daną placówkę. Praktyka ogólnopedagogiczna trwa 30 godzin. Student zobowiązany jest odbyć 15 godzin praktyk w przedszkolu, w oddziałach 3-, 4-, 5- i 6- latków oraz 15 godzin w szkole, w klasach I-III. Praktyka ma charakter hospitacyjno – asystencki i powinna polegać na aktywnym, poznawczym, praktycznym uczestniczeniu w życiu szkoły i przedszkola. W trakcie praktyki następuje kształtowanie kompetencji opiekuńczo-wychowawczych przez:</p> <ol style="list-style-type: none"><li><b>1. Zapoznanie się</b> ze specyfiką placówki, w której praktyka jest odbywana, w szczególności poznanie realizowanych przez nią zadań opiekuńczo-wychowawczych, sposobu funkcjonowania, organizacji pracy, pracowników, uczestników procesów pedagogicznych oraz prowadzonej dokumentacji;</li><li><b>2. Obserwowanie:</b><ol style="list-style-type: none"><li>a) zorganizowanej i podejmowanej spontanicznie aktywności formalnych i nieformalnych grup uczniów,</li></ol></li></ol>	

\*) do wyboru

\*\*) w razie potrzeby należy dodać dodatkowe linie

\*\*\*) wskazać jakie



- b) aktywności poszczególnych uczniów, w tym uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,
- c) interakcji dorosły (nauczyciel, wychowawca) – dziecko oraz interakcji między dziećmi i młodzieżą (w tym samym i w różnym wieku),
- d) procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego w grupach wychowawczych, ich prawidłowości i zakłóceń,
- e) czynności podejmowanych przez opiekuna praktyk oraz prowadzonych przez niego zajęć,
- f) sposobu integrowania przez opiekuna praktyk różnej działalności, w tym opiekuńczej, dydaktycznej, pomocowej i terapeutycznej,
- g) dynamiki grupy, ról pełnionych przez uczestników grupy, zachowania i postaw dzieci i młodzieży,
- h) działań podejmowanych przez opiekuna praktyk na rzecz zapewnienia bezpieczeństwa i zachowania dyscypliny w grupie.

**3. Współdziałanie z opiekunem praktyk w:**

- a) sprawowaniu opieki i nadzoru nad grupą oraz zapewnianiu bezpieczeństwa,
- b) podejmowaniu działań wychowawczych wynikających z zastanych sytuacji,
- c) prowadzeniu zorganizowanych zajęć wychowawczych,
- d) podejmowaniu działań na rzecz uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

**4. Pełnienie roli opiekuna-wychowawcy, w szczególności:**

- a) diagnozowanie dynamiki grupy oraz pozycji jednostek w grupie,
- b) poznawanie uczniów i wychowanków, ich sytuacji społecznej, potrzeb, zainteresowań i zdolności, a także określanie poziomu rozwoju oraz wstępne diagnozowanie dysfunkcji i zaburzeń,
- c) prowadzenie działań opiekuńczo-wychowawczych wobec grupy i poszczególnych uczniów i wychowanków w grupie,
- d) sprawowanie opieki nad grupą w toku spontanicznej aktywności uczniów i wychowanków,
- e) organizację i prowadzenie zajęć wychowawczych (w tym zajęć integrujących grupę i działań profilaktycznych) w oparciu o samodzielnie opracowywane scenariusze,
- f) animowanie aktywności grupy i współdziałania jej uczestników, organizowanie pracy uczniów i wychowanków w grupach zadaniowych,
- g) podejmowanie indywidualnej pracy z uczniami i wychowankami (w tym uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi),
- h) podejmowanie działań wychowawczych o charakterze interwencyjnym w sytuacjach konfliktu, zagrożenia bezpieczeństwa, naruszania praw innych lub nieprzestrzegania ustalonych zasad,
- i) sprawowanie opieki nad uczniami i wychowankami poza terenem przedszkola, szkoły lub placówki;

**5. Analizę i interpretację zaobserwowanych albo doświadczanych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, w tym:**

- a) prowadzenie dokumentacji praktyki,
- b) konfrontowanie wiedzy teoretycznej z praktyką,
- c) ocenę własnego funkcjonowania w toku realizowania zadań opiekuńczych i wychowawczych (dostrzeganie swoich mocnych i słabych stron),

\*) do wyboru

\*\*) w razie potrzeby należy dodać dodatkowe linie

\*\*\*) wskazać jakie



- d) ocenę przebiegu prowadzonych działań oraz realizacji zamierzonych celów,
- e) konsultacje z opiekunem praktyk w celu omawiania obserwowanych sytuacji i przeprowadzanych działań,
- f) omawianie zgromadzonych doświadczeń w grupie studentów (słuchaczy).

#### Metody dydaktyczne

<b>Słowne:</b>	dyskusja, pogadanka
<b>Oglądowe:</b>	pokaz
<b>Praktyczne:</b>	dwiczeniowe, klasyczna metoda problemowa, obserwacji

#### Literatura

1. Literatura z zakresu studiowanego kierunku.
2. M. Bulera, K. Żuchelkowska, Edukacja przedszkolna z udziałem rodziców, Wydawnictwo Edukacyjne „Akapić”, Toruń 2006.
3. M. Derenowski, J. Grzesiak /red./, Profesjonalne praktyki – profesjonalni nauczyciele, Wydawnictwo PWSZ, Konin 2013.
4. B. Moraczewska, J. Flanz i inni /red./, Poradnik praktyk pedagogicznych, Wydawnictwo PWSZ, Włocławek 2011.
5. R. Naprawa, E. Korzeniowska, A. Tanajewska K. Szczepańska, Dokumentacja dyrektora szkoły, Wydawnictwo „Harmonia”, Warszawa 2013.
6. B. Szurowska /red./, Przedszkole w sytuacji trudnej. Zdążyć z pomocą, Wydawnictwo „Difin”, Warszawa 2019.

Kod efektu uczenia się	Opis efektu uczenia się
<b>Wiedza</b>	
K_W1	Absolwent zna i rozumie podstawy filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej oraz potrafi je odnieść do osobowego, integralnego rozwoju dziecka lub ucznia
K_W4	Absolwent zna i rozumie główne środowiska wychowawcze, ich specyfiki i procesy w nich zachodzące.
K_W5	Absolwent zna i rozumie strukturę i funkcje systemu oświaty oraz alternatywnych form edukacji: podstawy, cele, organizację oraz funkcjonowanie instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych.
K_W6	Absolwent zna i rozumie zagadnienie edukacji włączającej, a także sposoby realizacji zasady inkluzji.
K_W7	Absolwent zna i rozumie zagadnienie edukacji międzykulturowej.
K_W8	Absolwent zna i rozumie prawa dziecka i osoby z niepełnosprawnością, sposoby ich

\*) do wyboru

\*\*) w razie potrzeby należy dodać dodatkowe linie

\*\*\*) wskazać jakie



	egzekwowania oraz propagowania w środowisku zarówno przedszkolnym oraz szkolnym, jak i pozaprzedzkolnym oraz pozaszkolnym.
K_W9	Absolwent zna i rozumie zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, ze szczególnym uwzględnieniem przedszkola i szkoły podstawowej, zasady udzielania pierwszej pomocy i odpowiedzialności prawnej opiekuna.
K_W11	Absolwent zna i rozumie znaczenie i możliwości celowego oraz różnorodnego wykorzystania zabawy w procesie wychowywania i kształcenia dzieci.
K_W13	Absolwent zna i rozumie zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne dzieci lub uczniów w okresie przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym, wynikające z opóźnienia, zaburzeń lub przyspieszenia rozwoju, oraz uwarunkowane wpływem czynników środowiskowych i sposoby dostosowywania do nich zadań rozwojowych i edukacyjnych.
K_W16	Absolwent zna i rozumie rolę nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań dzieci lub uczniów.
K_W17	Absolwent zna i rozumie procesy komunikacji społecznej oraz ich prawidłowości i zakłócenia.
K_J1_1_W1	Absolwent zna i rozumie sposób funkcjonowania przedszkoli, szkół lub placówek systemu oświaty, organizację ich pracy, uczestników procesów pedagogicznych oraz sposób prowadzenia dokumentacji.
K_J1_1_W2	Absolwent zna i rozumie realizowane opiekuńczo-wychowawcze, dydaktyczne, diagnostyczne i terapeutyczne poradni psychologiczno-pedagogicznej.
K_J1_1_W4	Absolwent zna i rozumie specyficzne dla przedszkola, szkoły i placówki systemu oświaty codzienne działania zawodowe nauczyciela oraz jego warsztat pracy.
<b><u>Umiejętności</u></b>	
K_U1	Absolwent potrafi obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów.
K_U3	Absolwent potrafi wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się i nauczania, z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy.
K_U15	Absolwent potrafi poprawnie posługiwać się językiem polskim oraz wykazywać troskę o kulturę i etykę wypowiedzi własnej, dzieci lub uczniów.

\*) do wyboru

\*\*) w razie potrzeby należy dodać dodatkowe linie

\*\*\*) wskazać jakie



K_U16	Absolwent potrafi posługiwać się aparatem mowy zgodnie z zasadami emisji głosu.
K_U17	Absolwent potrafi udzielać pierwszej pomocy.
K_J1_1_U1	Absolwent potrafi wyciągać wnioski z obserwacji pracy grupy przedszkolnej i klasy szkolnej, zachowania i aktywności dzieci lub uczniów w czasie zajęć, z uwzględnieniem uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
K_J1_1_U2	Absolwent potrafi analizować zdarzenia wychowawczo-opiekunocze i edukacyjne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk zawodowych.
<b><u>Kompetencje społeczne</u></b>	
K_K1	Absolwent jest gotów do posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka.
K_K2	Absolwent jest gotów do formowania właściwych zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki.
K_K3	Absolwent jest gotów do budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej.
K_K5	Absolwent jest gotów do porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w grupie przedszkolnej i klasie szkolnej oraz poza nimi.
K_J1_1_K1	Absolwent jest gotów do skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych oraz z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy.
K_J1_1_K2	Absolwent jest gotów do praktycznego stosowania zasad bezpieczeństwa dzieci lub uczniów w przedszkolu, szkole lub placówce systemu oświaty.

<b>Metody i sposoby weryfikacji efektów uczenia się</b>			
Kod efektu uczenia się	Forma weryfikacji		
	Zaświadczenie	Dziennik praktyk	Rozmowa ze studentem
<b>W</b>	x	x	x
<b>U</b>	x	x	x
<b>K</b>	x	x	x

\*) do wyboru

\*\*) w razie potrzeby należy dodać dodatkowe linie

\*\*) wskazad jakie



**Formy i warunki zaliczenia przedmiotu  
(F – ocena formująca, P – ocena podsumowująca)**

W czasie praktyki student dokumentuje jej przebieg w DZIENNIKU PRAKTYK. Nad realizacją programu praktyk czuwa opiekun studenta w placówce, który sprawuje nadzór nad właściwym przebiegiem praktyki, udziela merytorycznych rad i wskazówek oraz potwierdza w DZIENNIKU PRAKTYK przebieg każdego dnia praktyki. Po zakończeniu praktyki omawia ze studentem jej przebieg i wpisuje do DZIENNIKA PRAKTYK opinię wraz z oceną za wykonanie powierzonych zadań. Opiekun zamieszcza w DZIENNIKU PRAKTYK opinię słowną o studencie (wyrażającą stopień jego zainteresowania pracą z dziećmi, zaangażowania w realizacji zadań, jego obowiązkowości, aktywności, punktualności, efektywności działań) oraz ocenę cyfrową w skali obowiązującej na Uczelni (bardzo dobry, dobry plus, dobry, dostateczny plus, dostateczny, niedostateczny).

Swoją opinię o przebiegu praktyki zamieszcza w DZIENNIKU PRAKTYK również student. Opiekun studenta na praktyce, a także student wypełniają także ZAŚWIADCZENIE (gdzie dokonuje m.in. weryfikacji osiągniętych lub nieosiągniętych przez studenta efektów kształcenia), będące dokumentem pozostającym w aktach studenta na Uczelni.

W czasie trwania praktyki student prowadzi DZIENNIK PRAKTYK. Zamieszcza w nim codzienne sprawozdania z przebiegu praktyki oraz własne refleksje i spostrzeżenia. Pobyt studenta na praktyce powinien być potwierdzony pieczęcią placówki i podpisem Dyrektora. Zaliczenia praktyk dokonuje koordynator praktyk na podstawie opinii i oceny wystawionej przez instytucję, wypełnionego ZAŚWIADCZENIA, DZIENNIKA PRAKTYK oraz rozmowy ze studentem.

**Punkty ECTS i ich rozkład z uwzględnieniem pracy studenta**

Rodzaj pracy studenta	Obciążenie studenta
Udział w zajęciach określonych w planie studiów	1
Samodzielne przygotowanie do zajęć (zadania domowe – lektura przygotowująca do zajęć, prezentacje, prace pisemne, inne)	1
Przygotowanie do egzaminu/zaliczenia i egzamin/zaliczenie	
<b>łącznie punktów ECTS za przedmiot</b>	<b>2</b>

dr Anna Więclawska - koordynator praktyk

podpis

\*) do wyboru

\*\*) w razie potrzeby należy dodać dodatkowe linie

\*\*\*) wskazać jakie