



Ramowy program studenckiej praktyki zawodowej w Akademii Jagiellońskiej w Toruniu

Kierunek Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna Studia 5-letnie jednolite magisterskie, profil praktyczny

Praktyka wychowawczo-dydaktyczna

Koordynator praktyk: dr Anna Więclawska

Cele praktyki

Praktyka stanowi integralną część studiów na kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna.

Praktyka umożliwia studentom konfrontację zdobytej w czasie studiów wiedzy z rzeczywistością empiryczną, poznanie środowiska i warunków pracy w szkole oraz w placówkach wychowania przedszkolnego, poznanie specyfiki i metod pracy z dzieckiem w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym, nabycie umiejętności i sprawności praktycznych niezbędnych do pełnienia roli nauczyciela i wychowawcy-opiekuna.

Celem praktyk jest osiągnięcie efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, z uwzględnieniem efektów określonych dla praktyki wychowawczo-dydaktycznej.

Efekty uczenia się w zakresie wiedzy:

1. Absolwent zna i rozumie klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne, a także potrafi je krytycznie oceniać i twórczo z nich korzystać.
2. Absolwent zna i rozumie współczesne interdyscyplinarne badania nad dzieciństwem (Childhood Studies) dotyczące zagadnienia dobrostanu dziecka.
3. Absolwent zna i rozumie prawa dziecka i osoby z niepełnosprawnością, sposoby ich egzekwowania oraz propagowania w środowisku zarówno przedszkolnym oraz szkolnym, jak i pozaprzedzkolnym oraz pozaszkolnym.
4. Absolwent zna i rozumie zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, ze szczególnym uwzględnieniem przedszkola i szkoły podstawowej, zasady udzielania pierwszej pomocy i odpowiedzialności prawnej opiekuna.
5. Absolwent zna i rozumie metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej.
6. Absolwent zna i rozumie znaczenie i możliwości celowego oraz różnorodnego wykorzystania zabawy w procesie wychowywania i kształcenia dzieci.
7. Absolwent zna i rozumie projektowanie i prowadzenie działań diagnostycznych uwzględniających specyfikę funkcjonowania dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym



wieku szkolnym oraz ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne, w tym zakres i jakość wsparcia społecznego.

8. Absolwent zna i rozumie różne rodzaje i funkcje oceniania.
9. Absolwent zna i rozumie rolę nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań dzieci lub uczniów.
10. Absolwent zna i rozumie procesy komunikacji społecznej oraz ich prawidłowości i zakłócenia.
11. Absolwent zna i rozumie funkcjonowanie i dysfunkcje aparatu mowy, słuchu i wzroku oraz prawidłowe nawyki posługiwania się nimi.
12. Absolwent zna i rozumie codzienną rolę nauczyciela w organizowaniu środowiska wychowania i uczenia się dzieci lub uczniów oraz jego warsztat pracy.
13. Absolwent zna i rozumie kontekstowość, otwartość i zmienność codziennych działań wychowawczych i dydaktycznych nauczyciela.

Efekty uczenia się w zakresie umiejętności:

1. Absolwent potrafi rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia dzieci lub uczniów oraz projektować i prowadzić działania pedagogiczne, a także planować, realizować i oceniać spersonalizowane programy kształcenia i wychowania.
2. Absolwent potrafi identyfikować i rozbudzać zainteresowania dzieci lub uczniów oraz odpowiednio dostosowywać sposoby i treści kształcenia.
3. Absolwent potrafi rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów, w szczególności kreatywność, krytyczną refleksję i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów.
4. Absolwent potrafi skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych dzieci lub uczniów, z wykorzystywaniem różnych rodzajów zabaw.
5. Absolwent potrafi identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w procesie edukacji oraz realizacji celów terapeutycznych.
6. Absolwent potrafi poprawnie posługiwać się językiem polskim oraz wykazywać troskę o kulturę i etykę wypowiedzi własnej, dzieci lub uczniów.
7. Absolwent potrafi posługiwać się aparatem mowy zgodnie z zasadami emisji głosu.
8. Absolwent potrafi udzielać pierwszej pomocy.
9. Absolwent potrafi wykorzystać wiedzę pedagogiczną i przedmiotową do samodzielnego planowania i realizowania pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej (w skali rocznej, tygodniowej i dziennej), a także projektowania i prowadzenia działań wychowawczo-dydaktycznych w przedszkolu i szkole podstawowej.
10. Absolwent potrafi poddać refleksji i ocenić skuteczność swoich działań edukacyjnych pod kątem realizacji celów wychowania i kształcenia oraz stosowanych metod i środków dydaktycznych.

Efekty uczenia się w zakresie kompetencji społecznych:

1. Absolwent jest gotów do posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka.
2. Absolwent jest gotów do formowania właściwych zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki.
3. Absolwent jest gotów do pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami dzieci lub uczniów i innymi członkami społeczności przedszkolnej, szkolnej i lokalnej.



4. Absolwent jest gotów do pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami dzieci lub uczniów i innymi członkami społeczności przedszkolnej, szkolnej i lokalnej.
5. Absolwent jest gotów do rozwijania swojego przygotowania merytorycznego we współpracy z nauczycielami i specjalistami.

Program praktyk

Student powinien odbyć praktykę pod kierunkiem opiekuna wyznaczonego przez daną placówkę. Praktyka wychowawczo-dydaktyczna trwa 105 godzin.

Student zobowiązany jest odbyć 50 godzin praktyk w przedszkolu, w oddziałach 3-, 4-, 5- i 6- latków oraz 55 godzin w szkole, w klasach I-III. Praktyka powinna polegać na aktywnym, poznawczym, praktycznym uczestniczeniu w życiu szkoły i przedszkola.

W czasie praktyki w szkole, w klasach I-III, studenci:

- hospitują zajęcia prowadzone przez nauczyciela,
- obserwują pracę dzieci/uczniów i nauczyciela,
- dokonują wycinkowej diagnozy wybranych obszarów wychowania/kształcenia,
- asystują nauczycielowi, wypełniając część jego prostych, organizacyjnych zadań,
- przygotowują i przeprowadzają zajęcia edukacyjne lub ich fragmenty/wybrane obszary aktywności (polonistyczną, matematyczną, przyrodniczą, artystyczną, motoryczną),
- obserwują zajęcia realizowane przez kolegów, omawiają je.

W czasie praktyki w przedszkolu, w oddziałach dzieci 3-, 4-, 5- i 6, studenci:

- hospitują zajęcia prowadzone przez nauczyciela,
- obserwują pracę nauczyciela i zachowania oraz zaangażowanie dzieci,
- asystują nauczycielowi w wypełnianiu prostych zadań i czynności wychowawczych, opiekuńczych i dydaktycznych,
- przygotowują i przeprowadzają zajęcia edukacyjne lub ich fragmenty/wybrane obszary aktywności,
- dokonują wycinkowej diagnozy wybranych obszarów opieki i wychowania dzieci młodszych,
- obserwują zajęcia realizowane przez kolegów, omawiają je.

Prowadzenie zajęć w przedszkolu: 28 h

Grupa 3-latków – 7 h prowadzenia zajęć

Grupa 4-latków – 7 h prowadzenia zajęć

Grupa 5-latków – 7 h prowadzenia zajęć

Grupa 6-latków – 7 h prowadzenia zajęć

Prowadzenie zajęć w klasach I - III: 27 h

Klasa I – 9 h prowadzenia zajęć

Klasa II – 9 h prowadzenia zajęć

Klasa III – 9 h prowadzenia zajęć



Sposób dokumentacji praktyki oraz warunki jej zaliczenia

W czasie trwania praktyki student prowadzi **DZIENNIK PRAKTYK**. Zamieszcza w nim dzienne sprawozdania z przebiegu praktyki oraz własne refleksje i spostrzeżenia.

Nad realizacją programu praktyk czuwa opiekun studenta w placówce, który sprawuje nadzór nad właściwym przebiegiem praktyki, udziela merytorycznych i metodycznych rad i wskazówek w czasie przygotowania zajęć, a po ich przeprowadzeniu wydaje stosowne zalecenia i potwierdza w **DZIENNIKU PRAKTYK** przebieg każdego dnia praktyki.

Po zakończeniu praktyki omawia ze studentem jej przebieg i wpisuje do **DZIENNIKA PRAKTYK** opinię wraz z oceną za wykonanie powierzonych zadań. Opiekun zamieszcza w **DZIENNIKU PRAKTYK** opinię słowną o studencie (wyrażającą stopień jego zainteresowania pracą z dziećmi, zaangażowania w realizacji zadań, jego obowiązkowości, aktywności, punktualności, efektywności działań) oraz ocenę cyfrową w skali obowiązującej na Uczelni (bardzo dobry, dobry plus, dobry, dostateczny plus, dostateczny, niedostateczny).

Swoją opinię o przebiegu praktyki zamieszcza w **DZIENNIKU PRAKTYK** również student.

Opiekun studenta na praktyce, a także student wypełniają także **ZAŚWIADCZENIE** (gdzie dokonuje m.in. weryfikacji osiągniętych lub nieosiągniętych przez studenta efektów uczenia się), będące dokumentem pozostającym w aktach studenta na Uczelni.

Pobyt studenta na praktyce powinien być potwierdzony pieczęcią placówki i podpisem Dyrektora.

Zaliczenia praktyk dokonuje koordynator praktyk na podstawie opinii i oceny wystawionej przez instytucję, wypełnionego **ZAŚWIADCZENIA**, **DZIENNIKA PRAKTYK**, załączników (konspektów, scenariuszy zajęć itp.) oraz rozmowy ze studentem.

Student składa dokumenty praktyki do koordynatora praktyk w Uczelni nie później niż na dwa miesiące przed ukończeniem IV roku studiów (koniec kwietnia).