



<b>SYLABUS PRZEDMIOTU</b>	
<b>Usytuowanie przedmiotu w programie studiów</b>	
<b>Nazwa przedmiotu</b>	Praktyka ciągła
<b>Kierunek</b>	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
<b>Profil kształcenia</b>	praktyczny
<b>Poziom kształcenia</b>	studia 5-letnie jednolite magisterskie
<b>Rok studiów</b>	V
<b>Forma studiów</b>	stacjonarne/niestacjonarne
<b>Forma realizacji zajęć</b>	praktyka zawodowa
<b>Liczba godzin</b>	105
<b>Liczba punktów ECTS</b>	4
<b>Status przedmiotu</b>	
<b>Język wykładowy</b>	polski
<b>Prowadzący</b>	dr Anna Więclawska
<b>E-mail prowadzącego</b>	a.wieclawska@kj.edu.pl
<b>Cele przedmiotu</b>	
<p>Praktyka stanowi integralną część studiów na kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna. Praktyka umożliwia studentom konfrontację zdobytej w czasie studiów wiedzy z rzeczywistością empiryczną, poznanie środowiska i warunków pracy w szkole oraz w placówkach wychowania przedszkolnego, poznanie specyfiki i metod pracy z dzieckiem w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym, doskonalenie umiejętności i sprawności praktycznych niezbędnych do pełnienia roli nauczyciela i wychowawcy-opiekuna. Celem praktyk jest osiągnięcie efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów.</p>	
<b>Wymagania wstępne (prerekwizyty)</b>	
Wiedza, kompetencje i umiejętności z przedmiotów wybranego przez studenta kierunku.	
<b>Treści merytoryczne przedmiotu</b>	
<p>Student powinien odbyć praktykę pod kierunkiem opiekuna wyznaczonego przez daną placówkę. Praktyka ciągła trwa 105 godzin.</p> <p>Student zobowiązany jest odbyć 50 godzin praktyk w przedszkolu, w oddziałach 3-, 4-, 5- i 6- latków oraz 55 godzin w szkole, w klasach I-III.</p> <p>Praktyka powinna polegać na aktywnym, poznawczym, praktycznym uczestniczeniu w życiu szkoły i przedszkola.</p> <p>W czasie praktyki student powinien:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- wspomagać nauczyciela – opiekuna w wypełnianiu zadań opiekuńczych,</li><li>- włączać się w pomoc nauczycielowi w wypełnianiu jego zadań,</li><li>- uczestniczyć w zajęciach dodatkowych,</li><li>- zapoznać się z dokumentacją nauczyciela i sposobami dokumentowania osiągnięć, dzieci/uczniów,</li><li>- poznać różne sposoby pracy z dziećmi, komunikacji z nimi oraz rozpoznawać różne</li></ul>	

\*) do wyboru

\*\*) w razie potrzeby należy dodać dodatkowe linie

\*\*\*) wskazać jakie



sytuacje społeczne w grupach dzieci,

- realizował zlecone przez opiekuna zadania dydaktyczne i wychowawcze,
- poznał sposoby pracy z dziećmi sprawiającymi trudności dydaktyczne i wychowawcze oraz sposoby diagnozowania tych trudności oraz realizował je samodzielnie pod nadzorem nauczyciela,
- poznawał sposoby nawiązywania kontaktów z innymi nauczycielami i rodzicami,
- uczestniczył w spotkaniach z rodzicami, w posiedzeniach Rady Pedagogicznej, itp.
- włączał się w organizację imprez i uroczystości przedszkolnych i szkolnych,
- przygotował i prowadził zajęcia przedszkolne i zintegrowane, wyznaczone przez nauczyciela, na podstawie opracowanych i zatwierdzonych przez nauczyciela scenariuszy zajęć:

Prowadzenie zajęć w przedszkolu: 40 h

Grupa 3-latków – 10 h prowadzenia zajęć

Grupa 4-latków – 10 h prowadzenia zajęć

Grupa 5-latków – 10 h prowadzenia zajęć

Grupa 6-latków – 10 h prowadzenia zajęć

Prowadzenie zajęć w klasach I-III: 45 h

Klasa I – 15 h prowadzenia zajęć

Klasa II – 15 h prowadzenia zajęć

Klasa III – 15 h prowadzenia zajęć

#### Metody dydaktyczne

**Słowne:** dyskusja, pogadanka

**Oglądowe:** pokaz

**Praktyczne:** dwiczeniowe, klasyczna metoda problemowa, obserwacji

#### Literatura

1. Literatura z zakresu studiowanego kierunku.
2. M. Bulera, K. Żuchelkowska, Edukacja przedszkolna z partnerskim udziałem rodziców, Wydawnictwo Edukacyjne „Akapit”, Toruń 2006.
3. Al. Kamiońska, K. Denek, P. Oleśniewicz /red./, Edukacja jutra. Systemowe aspekty organizacji szkolnictwa w Polsce, Wydawnictwo Wyższej Szkoły „Humanitas”, Sosnowiec 2014.
4. A. Karpiońska, M. Zioczuk, P. Remża /red./, Oblicz edukacji w perspektywnym oglądzie, Wydawnictwo „Adam Marszałek”, Toruń 2019.
5. K. Kraszewski, J. Żądło-Treder, Aktywność poznawcza dzieci w wybranych obszarach edukacyjnych, Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu pedagogicznego, Kraków 2018.
6. B. Moraczewska, J. Flanz i inni /red./, Poradnik praktyk pedagogicznych, Wydawnictwo PWSZ, Włocławek 2011.

\*) do wyboru

\*\*) w razie potrzeby należy dodać dodatkowe linie

\*\*\*) wskazać jakie



Kod efektu uczenia się	Opis efektu uczenia się
<b><u>Wiedza**</u></b>	
K_W8	Absolwent zna i rozumie prawa dziecka i osoby z niepełnosprawnością, sposoby ich egzekwowania oraz propagowania w środowisku zarówno przedszkolnym oraz szkolnym, jak i pozaprzedzkolnym oraz pozaszkolnym.
K_W9	Absolwent zna i rozumie zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, ze szczególnym uwzględnieniem przedszkola i szkoły podstawowej, zasady udzielania pierwszej pomocy i odpowiedzialności prawnej opiekuna.
K_W12	Absolwent zna i rozumie rolę innowacji pedagogicznych w obszarze wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej, inspirujących do planowania i organizacji własnej pracy.
K_W14	Absolwent zna i rozumie projektowanie i prowadzenie działań diagnostycznych uwzględniających specyfikę funkcjonowania dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym oraz ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne, w tym zakres i jakość wsparcia społecznego.
K_W15	Absolwent zna i rozumie różne rodzaje i funkcje oceniania.
K_W16	Absolwent zna i rozumie rolę nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań dzieci lub uczniów.
K_W17	Absolwent zna i rozumie procesy komunikacji społecznej oraz ich prawidłowości i zakłócenia.
K_W18	Absolwent zna i rozumie funkcjonowanie i dysfunkcje aparatu mowy, słuchu i wzroku oraz prawidłowe nawyki posługiwania się nimi.
K_J2_W1	Absolwent zna i rozumie praktyczne zasady samodzielnego planowania i realizowania pracy wychowawczo- -dydaktycznej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej.
<b><u>Umiejętności**</u></b>	
K_U2	Absolwent potrafi rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia dzieci lub uczniów oraz projektować i prowadzić działania pedagogiczne, a także planować, realizować i oceniać spersonalizowane programy kształcenia i wychowania.
K_U3	Absolwent potrafi wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się i nauczania, z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy.

\*) do wyboru

\*\*) w razie potrzeby należy dodać dodatkowe linie

\*\*\*) wskazać jakie



K_U4	Absolwent potrafi dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia.
K_U5	Absolwent potrafi skutecznie wykorzystywać technologię informacyjno-komunikacyjną w realizacji zadań dydaktycznych.
K_U6	Absolwent potrafi identyfikować i rozbudzać zainteresowania dzieci lub uczniów oraz odpowiednio dostosowywać sposoby i treści kształcenia.
K_U7	Absolwent potrafi rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów, w szczególności kreatywność, krytyczną refleksję. i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów.
K_U8	Absolwent potrafi skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych dzieci lub uczniów, z wykorzystywaniem różnych rodzajów zabaw.
K_U9	Absolwent potrafi identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w procesie edukacji oraz realizacji celów terapeutycznych.
K_U10	Absolwent potrafi tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące dzieci lub uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia.
K_U11	Absolwent potrafi wykorzystywać proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania dzieci lub uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem.
K_U12	Absolwent potrafi efektywnie pracować w środowiskach zróżnicowanych pod względem kulturowym oraz z dziećmi z doświadczeniem migracyjnym, w tym z dziećmi, dla których język polski jest drugim językiem, wykorzystując kompetencje międzykulturowe i glottodydaktyczne.
K_U13	Absolwent potrafi racjonalnie i zgodnie z zasadami techniki pracy umysłowej gospodarować czasem zajęć oraz odpowiedzialnie organizować pracę pozaszkolną dziecka lub ucznia, z poszanowaniem jego prawa do odpoczynku.
K_U14	Absolwent potrafi skutecznie wykorzystywać w pracy z dzieckiem lub uczniem informacje uzyskane na jego temat od specjalistów, w tym psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza, i rodziców lub opiekunów dziecka lub ucznia.
K_U15	Absolwent potrafi poprawnie posługiwać się językiem polskim oraz wykazywać troskę o kulturę i etykę wypowiedzi własnej, dzieci lub uczniów.
K_U16	Absolwent potrafi posługiwać się aparatem mowy zgodnie z zasadami emisji głosu.
K_U17	Absolwent potrafi udzielać pierwszej pomocy.

\*) do wyboru

\*\*) w razie potrzeby należy dodać dodatkowe linie

\*\*\*) wskazać jakie



K_J2_U1	Absolwent potrafi stosować posiadaną wiedzę teoretyczną i przedmiotową do realizacji podjętych zadań opiekuńczo-wychowawczych i edukacyjnych w czasie praktyki oraz planować i realizować działania wychowawczo-dydaktyczne w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, pod kierunkiem nauczyciela z odpowiednim doświadczeniem zawodowym.
K_J2_U2	Absolwent potrafi poddawać refleksji i identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w czasie prowadzonych zajęć.
<b><u>Kompetencje społeczne**</u></b>	
K_K1	Absolwent jest gotów do posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka.
K_K2	Absolwent jest gotów do formowania właściwych zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki.
K_K3	Absolwent jest gotów do budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej.
K_K4	Absolwent jest gotów do pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami dzieci lub uczniów i innymi członkami społeczności przedszkolnej, szkolnej i lokalnej.
K_K5	Absolwent jest gotów do porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w grupie.  przedszkolnej i klasie szkolnej oraz poza nimi.
K_K6	Absolwent jest gotów do rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i regionalnego oraz ich wpływu na funkcjonowanie dzieci lub uczniów, a także podejmowania współpracy na rzecz dobra dzieci lub uczniów i tych środowisk.
K_K7	Absolwent jest gotów do projektowania i wdrażania działań mających na celu edukację aksjologiczną i wychowanie do wartości – wprowadzanie dzieci lub uczniów w świat wartości.
K_K8	Absolwent jest gotów do projektowania działań zmierzających do rozwoju przedszkola lub szkoły oraz stymulowania poprawy jakości pracy tych instytucji.
K_J2_K1	Absolwent jest gotów do rozwijania swojego przygotowania merytorycznego we współpracy z nauczycielami i specjalistami.

\*) do wyboru

\*\*) w razie potrzeby należy dodać dodatkowe linie

\*\*\*) wskazać jakie



Metody i sposoby weryfikacji efektów kształcenia				
Efekt kształcenia	Forma weryfikacji			
	Zaświadczenie	Dziennik praktyk	Załączniki	Rozmowa ze studentem
<b>W</b>	x	x	x	x
<b>U</b>	x	x	x	x
<b>K</b>	x	x	x	x

Formy i warunki zaliczenia przedmiotu (F – ocena formująca, P – ocena podsumowująca)
<p>W czasie praktyki ciągłej student dokumentuje jej przebieg w DZIENNIKU PRAKTYK.</p> <p>Nad realizacją programu praktyk czuwa opiekun studenta w placówce, który sprawuje nadzór nad właściwym przebiegiem praktyki, udziela merytorycznych i metodycznych rad i wskazówek w czasie przygotowania zajęć, a po ich przeprowadzeniu wydaje stosowne zalecenia i potwierdza w DZIENNIKU PRAKTYK przebieg każdego dnia praktyki.</p> <p>Po zakończeniu praktyki omawia ze studentem jej przebieg i wpisuje do DZIENNIKA PRAKTYK opinię wraz z oceną za wykonanie powierzonych zadań. Opiekun zamieszcza w DZIENNIKU PRAKTYK opinię słowną o studencie (wyrażającą stopień jego zainteresowania pracą z dziedziną, zaangażowania w realizację zadań, jego obowiązkowości, aktywności, punktualności, efektywności działań) oraz ocenę cyfrową w skali obowiązującej na Uczelni (bardzo dobry, dobry plus, dobry, dostateczny plus, dostateczny, niedostateczny).</p> <p>Swoją opinię o przebiegu praktyki zamieszcza w DZIENNIKU PRAKTYK również student.</p> <p>Opiekun studenta na praktyce, a także student wypełniają także ZAŚWIADCZENIE (gdzie dokonuje m.in. weryfikacji osiągniętych lub nieosiągniętych przez studenta efektów uczenia się), będące dokumentem pozostającym w aktach studenta na Uczelni.</p> <p>W czasie trwania praktyki student prowadzi DZIENNIK PRAKTYK. Zamieszcza w nim dzienne sprawozdania z przebiegu praktyki oraz własne refleksje i spostrzeżenia.</p> <p>Pobyt studenta na praktyce powinien być potwierdzony pieczęcią placówki i podpisem Dyrektora. Zaliczenia praktyk dokonuje koordynator praktyk na podstawie opinii i oceny wystawionej przez instytucję, wypełnionego ZAŚWIADCZENIA, DZIENNIKA PRAKTYK, załączników (konspektów, scenariuszy zajęć itp.) oraz rozmowy ze studentem.</p>

\*) do wyboru

\*\*) w razie potrzeby należy dodać dodatkowe linie

\*\*\*) wskazać jakie



Akademia Jagiellońska  
w Toruniu

<b>Punkty ECTS i ich rozkład z uwzględnieniem pracy studenta</b>	
<b>Rodzaj pracy studenta</b>	<b>Obciążenie studenta</b>
Udział w zajęciach określonych w planie studiów	2
Samodzielne przygotowanie do zajęć (zadania domowe – lektura przygotowująca do zajęć, prezentacje, prace pisemne, inne)	2
Przygotowanie do egzaminu/zaliczenia i egzamin/zaliczenie	
<b>łącznie punktów ECTS za przedmiot</b>	<b>4</b>

dr Anna Więclawska - koordynator praktyk

podpis

\*) do wyboru

\*\*) w razie potrzeby należy dodać dodatkowe linie

\*\*\*) wskazać jakie