

.....  
(pieczęć zakładu)

....., dnia ..... r.

**Akademii Jagiellońskiej  
w Toruniu  
ul. Prosta 4  
87-100 Toruń**

## **ZAŚWIADCZENIE**

Pan/i ....., PESEL ....., nr albumu ....., student/-ka studiów magisterskich pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna w Akademii Jagiellońskiej w Toruniu, w okresie od ..... do ..... w ramach studenckich praktyk zawodowych, pod kierunkiem opiekuna ..... uczestniczyła w realizacji zadań zgodnych z „Ramowym programem praktyki zawodowej: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna – 5-letnie studia magisterskie, praktyka ciągła – profil praktyczny”.

### **I. Przebieg praktyki**

Lp.	Czynności studenta na praktyce / Czynności pracownika w ramach pracy zawodowej*	Liczba godzin
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		
11.		
12.		
13.		

II. Ocena przygotowania merytorycznego/metodycznego studenta (skala: słaba, średnia, dobra, bardzo dobra):

.....

III. Postawa studenta w trakcie praktyki (skala: słaba, średnia, dobra, bardzo dobra):

a) zainteresowanie pracą .....

b) obowiązkowość .....

c) aktywność .....

d) efektywność działania .....

IV. Umiejętność nawiązywania kontaktów (skala: słaba, średnia, dobra, bardzo dobra):

a) z podopiecznymi (gotowość do współpracy, życzliwość, empatia, kultura osobista itp.):

.....

b) z gronem pedagogicznym/pracownikami (umiejętność korzystania z doświadczeń innych, gotowość do współpracy, itp.):

.....

V. Ocena realizacji efektów kształcenia praktycznego:

### Lista osiągniętych efektów uczenia się

Zakładany efekt uczenia się	Poziom osiągnięcia efektu uczenia się praktycznego
<b>Wiedza</b>	
Wyszczególnienie nabytych efektów kształcenia w zakresie wiedzy	Poziom
	osiągnęła/-ął      nie osiągnęła/-ął
Absolwent zna i rozumie prawa dziecka i osoby z niepełnosprawnością, sposoby ich egzekwowania oraz propagowania w środowisku zarówno przedszkolnym oraz szkolnym, jak i pozaprzedzkolnym oraz pozaszkolnym.	
Absolwent zna i rozumie zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, ze szczególnym uwzględnieniem przedszkola i szkoły podstawowej, zasady udzielania pierwszej pomocy i odpowiedzialności prawnej opiekuna.	
Absolwent zna i rozumie rolę innowacji pedagogicznych w obszarze wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej, inspirujących do planowania i organizacji własnej pracy.	
Absolwent zna i rozumie projektowanie i prowadzenie działań diagnostycznych uwzględniających specyfikę funkcjonowania dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym oraz ich	

zróżnicowane potrzeby edukacyjne, w tym zakres i jakość wsparcia społecznego.		
Absolwent zna i rozumie różne rodzaje i funkcje oceniania.		
Absolwent zna i rozumie rolę nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań dzieci lub uczniów.		
Absolwent zna i rozumie procesy komunikacji społecznej oraz ich prawidłowości i zakłócenia.		
Absolwent zna i rozumie funkcjonowanie i dysfunkcje aparatu mowy, słuchu i wzroku oraz prawidłowe nawyki posługiwania się nimi.		
Absolwent zna i rozumie praktyczne zasady samodzielnego planowania i realizowania pracy wychowawczo- -dydaktycznej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej.		
<b>Umiejętności</b>		
Wyszczególnienie nabytych efektów kształcenia w zakresie umiejętności	Poziom	
	osiągnęła/-ął	nie osiągnęła/-ął
Absolwent potrafi rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia dzieci lub uczniów oraz projektować i prowadzić działania pedagogiczne, a także planować, realizować i oceniać spersonalizowane programy kształcenia i wychowania.		
Absolwent potrafi wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się i nauczania, z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy.		
Absolwent potrafi dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia.		
Absolwent potrafi skutecznie wykorzystywać technologię informacyjno-komunikacyjną w realizacji zadań dydaktycznych.		
Absolwent potrafi identyfikować i rozbudzać zainteresowania dzieci lub uczniów oraz odpowiednio dostosowywać sposoby i treści kształcenia.		
Absolwent potrafi rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów, w szczególności kreatywność, krytyczną refleksję i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów.		
Absolwent potrafi skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych dzieci lub uczniów, z wykorzystywaniem różnych rodzajów zabaw.		

Absolwent potrafi identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w procesie edukacji oraz realizacji celów terapeutycznych.		
Absolwent potrafi tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące dzieci lub uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądaných efektów wychowania i kształcenia.		
Absolwent potrafi wykorzystywać proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania dzieci lub uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem.		
Absolwent potrafi efektywnie pracować w środowiskach zróżnicowanych pod względem kulturowym oraz z dziećmi z doświadczeniem migracyjnym, w tym z dziećmi, dla których język polski jest drugim językiem, wykorzystując kompetencje międzykulturowe i glottodydaktyczne.		
Absolwent potrafi racjonalnie i zgodnie z zasadami techniki pracy umysłowej gospodarować czasem zajęć oraz odpowiedzialnie organizować pracę pozaszkolną dziecka lub ucznia, z poszanowaniem jego prawa do odpoczynku.		
Absolwent potrafi skutecznie wykorzystywać w pracy z dzieckiem lub uczniem informacje uzyskane na jego temat od specjalistów, w tym psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza, i rodziców lub opiekunów dziecka lub ucznia.		
Absolwent potrafi poprawnie posługiwać się językiem polskim oraz wykazywać troskę o kulturę i etykę wypowiedzi własnej, dzieci lub uczniów.		
Absolwent potrafi posługiwać się aparatem mowy zgodnie z zasadami emisji głosu.		
Absolwent potrafi udzielać pierwszej pomocy.		
Absolwent potrafi stosować posiadaną wiedzę teoretyczną i przedmiotową do realizacji podjętych zadań opiekuńczo-wychowawczych i edukacyjnych w czasie praktyki oraz planować i realizować działania wychowawczo-dydaktyczne w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, pod kierunkiem nauczyciela z odpowiednim doświadczeniem zawodowym.		
Absolwent potrafi poddawać refleksji i identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w czasie prowadzonych zajęć.		

## Kompetencje społeczne

Wyszczególnienie nabytych efektów uczenia się w zakresie kompetencji społecznych	Poziom	
	osiągnęła/-ął	nie osiągnęła/-ął
Absolwent jest gotów do posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka.		
Absolwent jest gotów do formowania właściwych zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki.		
Absolwent jest gotów do budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej.		
Absolwent jest gotów do pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami dzieci lub uczniów i innymi członkami społeczności przedszkolnej, szkolnej i lokalnej.		
Absolwent jest gotów do porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w grupie przedszkolnej i klasie szkolnej oraz poza nimi.		
Absolwent jest gotów do rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i regionalnego oraz ich wpływu na funkcjonowanie dzieci lub uczniów, a także podejmowania współpracy na rzecz dobra dzieci lub uczniów i tych środowisk.		
Absolwent jest gotów do projektowania i wdrażania działań mających na celu edukację aksjologiczną i wychowanie do wartości – wprowadzanie dzieci lub uczniów w świat wartości.		
Absolwent jest gotów do projektowania działań zmierzających do rozwoju przedszkola lub szkoły oraz stymulowania poprawy jakości pracy tych instytucji.		
Absolwent jest gotów do rozwijania swojego przygotowania merytorycznego we współpracy z nauczycielami i specjalistami.		

VI. Uwagi dodatkowe:

.....

.....

.....

.....

VII. Ogólna ocena praktyki (skala ocen: 5, 4+, 4, 3+, 3, 2):

.....

podpis Opiekuna na praktyce

pieczęć instytucji

podpis i pieczęć

Dyrektora placówki

