



Ramowy program praktyki zawodowej w Akademii Jagiellońskiej w Toruniu

Studia podyplomowe **Terapia pedagogiczna z elementami psychologii**

Koordynator praktyk: dr Anna Więclawska

Cele praktyki

Praktyka stanowi integralną część studiów podyplomowych Terapia pedagogiczna z elementami psychologii.

Celem praktyki jest powiązanie poznanej teorii z praktycznym jej zastosowaniem w pracy z dziećmi i młodzieżą wymagającymi profesjonalnej pomocy dotyczącymi specyficznych trudności w uczeniu się, z zaburzeniami sensorycznymi, z dysfunkcją narządu ruchu, ze sprzężonymi deficytami rozwojowymi a także dzieciom ze szczególnymi uzdolnieniami.

Celem praktyk jest osiągnięcie efektów kształcenia określonych dla studiów podyplomowych Terapia pedagogiczna z elementami psychologii.

Efekty kształcenia w zakresie wiedzy:

1. Ma uporządkowaną wiedzę na temat sposobów formułowania diagnozy oraz prowadzenia terapii pedagogicznej zwracając uwagę na indywidualne potrzeby i możliwości osób wspieranych.
2. Zna terminologię i podstawowe kierunki rozwoju pedagogiki, ze szczególnym uwzględnieniem obszaru diagnozy i terapii pedagogicznej.
3. Zna współczesne teorie wychowania, uczenia się i nauczania oraz innych procesów edukacyjnych z ukierunkowaniem na zastosowanie w diagnozie i terapii pedagogicznej.
4. Posiada uporządkowaną wiedzę na temat rozwoju dzieci i młodzieży, uwzględniając następujące aspekty: biologiczny, psychologiczny i społeczny.
5. Ma szczegółową wiedzę o rodzajach, celach, organizacji i funkcjonowaniu instytucji prowadzących działalność praktyczną w obszarze diagnozy i terapii pedagogicznej
6. Posiada wiedzę o różnych środowiskach- zarówno opiekuńczych, wychowawczych, edukacyjnych, terapeutycznych, ich specyfice i procesach w nich zachodzących.
7. Ma uporządkowaną wiedzę o metodyce wykonywania zadań, normach, procedurach i dobrych praktykach stosowanych w instytucjach prowadzących działalność pedagogiczną w obszarze diagnostyczno- terapeutycznym.
8. Wykazuje wiedzę o odbiorcach usług pedagogicznych (dzieciach i ich rodzicach oraz nauczycielach).
9. Zna specyfikę różnych zaburzeń rozwojowych występujących u dzieci i młodzieży.
10. Ma rozszerzoną wiedzę na temat biologicznych, psychologicznych, społecznych, filozoficznych podstaw kształcenia i wychowania z ukierunkowaniem na zastosowanie w działalności praktycznej.
11. Zna zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach związanych z działalnością pedagogiczną w obszarze diagnozy i terapii pedagogicznej.



Efekty kształcenia w zakresie umiejętności:

1. Potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin do prawidłowego opisu i analizy zjawisk i procesów związanych z działalnością pedagogiczną w aspekcie diagnostyczno- terapeutycznym.
2. Posiada umiejętności potrzebne do prawidłowego planowania, realizowania projektów i rozwiązywania problemów z obszaru diagnozy i terapii pedagogicznej.
3. Potrafi prognozować i modelować przebieg wdrażanych oddziaływań pedagogicznych, jak również ich praktyczne skutki z wykorzystaniem metod i narzędzi właściwych dla pedagogiki.
4. Ma niezbędne umiejętności w zakresie komunikacji interpersonalnej.
5. Potrafi ocenić efektywność prowadzonych usług pedagogicznych, w tym przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań związanych z obszarem diagnozy i terapii pedagogicznej.
6. Dokładnie określa oczekiwania społeczne wobec instytucji realizujących diagnozę i terapię pedagogiczną.
7. Potrafi w pracy pedagogicznej indywidualizować sposób postępowania, potrafi obserwować, diagnozować, racjonalnie oceniać oraz dobierać odpowiednie metody i techniki adekwatnie do indywidualnych potrzeb osób wspieranych.
8. Potrafi wykorzystywać nowoczesne technologie w praktycznych działaniach pedagogicznych.
9. Stosuje przepisy prawa odnoszące się do działalności pedagogicznej.
10. Przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w realizowanych działaniach pedagogicznych.

Efekty kształcenia w zakresie kompetencji społecznych:

1. Ma świadomość poziomu własnej wiedzy i umiejętności z zakresu diagnozy i terapii pedagogicznej.
2. Samodzielnie i krytycznie dokonuje samooceny własnych kompetencji, uzupełnia i doskonali nabytą wiedzę i umiejętności, także w wymiarze interdyscyplinarnym.
3. Potrafi współpracować i współdziałać w grupie, przyjmując w niej różne role.
4. Potrafi prawidłowo rozpoznawać i rozstrzygać dylematy związane z wykonywaniem zawodu pedagoga.
5. Potrafi odpowiednio określać priorytety służące realizacji wskazanych zadań pedagogicznych- określonych samodzielnie lub przez inne osoby.
6. Odnacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki, czuje się odpowiedzialny wobec ludzi, dla których dobra stara się działać.
7. Okazuje szacunek wobec osób wspieranych i troskę o ich dobro; wykazuje wrażliwość i gotowość działania na rzecz osób wymagających opieki i pomocy.
8. Ma przekonanie o wadze zachowania się w sposób profesjonalny, refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej.
9. Utożsamia się z wartościami, celami i zadaniami realizowanymi w praktyce pedagogicznej.

Program praktyk

Śluchacz powinien odbyć praktykę pod kierunkiem opiekuna wyznaczonego przez daną placówkę.



Praktyka na studiach podyplomowych jest praktyką ciągłą, w formie wolontariatu, ustalonego za porozumieniem stron. Trwa 160 godzin.

Praktyka powinna polegać na aktywnym, poznawczym i praktycznym uczestniczeniu w życiu i działalności placówki, poprzez:

- zapoznanie się ze specyfiką placówki, w której praktyka jest odbywana, w szczególności poznanie administracyjno-prawnych podstaw funkcjonowania placówki, warunków materialnych i bytowych placówki, budżetu, jego rozplanowania i przeznaczenia, itp.),
- poznanie organizacji pracy na terenie placówki w zakresie wynikającym ze specyfiki danej placówki (struktury, funkcji, celów i zadań, planowania pracy, klimatu i atmosfery, form i metod pracy, itp.),
- poznanie współdziałania placówki ze środowiskiem, szczególnie z rodzinami podopiecznych,
- zapoznanie z prowadzoną dokumentacją,
- obserwowanie pracy podopiecznych i nauczyciela-opiekuna,
- towarzyszenie opiekunowi w realizacji zadań opiekuńczo-wychowawczych i terapeutycznych,
- realizowanie innych prac zleconych przez opiekuna praktyki, a wynikających z pełnionej przez niego funkcji w ramach zatrudnienia w danej placówce,
- hospitowanie czynności podejmowanych przez opiekuna praktyk oraz prowadzonych przez niego zajęć (min. 20 godzin),
- samodzielne, pod kontrolą opiekuna, prowadzenie zorganizowanych zajęć terapeutycznych, po uprzednim zatwierdzeniu konspektu zajęć, scenariusza zajęć przez opiekuna (min. 20 godzin).

Sposób dokumentacji praktyki

W czasie praktyki ciągłej słuchacz dokumentuje jej przebieg w DZIENNIKU PRAKTYK, do którego dołącza scenariusze prowadzonych zajęć, konspekty, arkusze obserwacji.

Nad realizacją programu praktyk czuwa opiekun słuchacza w placówce, który sprawuje nadzór nad właściwym przebiegiem praktyki, udziela merytorycznych i metodycznych rad i wskazówek w czasie przygotowania zajęć, a po ich przeprowadzeniu wydaje stosowne zalecenia potwierdza w DZIENNIKU PRAKTYK przebieg każdego dnia praktyki. Po zakończeniu praktyki omawia ze słuchaczem jej przebieg i wpisuje do DZIENNIKA PRAKTYK opinię wraz z oceną za wykonanie powierzonych zadań.

Swoją opinię o przebiegu praktyki zamieszcza w DZIENNIKU PRAKTYK również słuchacz.

Opiekun słuchacza na praktyce wypełnia także ZAŚWIADCZENIE (gdzie dokonuje m.in. weryfikacji osiągniętych przez studenta efektów kształcenia), będące dokumentem pozostającym w aktach słuchacza na Uczelni.

Warunki zaliczenia praktyki

W czasie trwania praktyki słuchacz prowadzi DZIENNIK PRAKTYK. Zamieszcza w nim dzienne sprawozdania z przebiegu praktyki oraz własne refleksje i spostrzeżenia. Do DZIENNIKA PRAKTYK dołącza scenariusze przeprowadzonych zajęć, konspekty, arkusze obserwacji. Nauczyciel – opiekun zamieszcza w DZIENNIKU PRAKTYK opinię słowną o studencie (wyrażającą stopień jego zainteresowania pracą z podopiecznymi, zaangażowania w realizacji zadań, jego obowiązkowości, aktywności, punktualności,



efektywności działań) oraz ocenę cyfrową w skali obowiązującej na Uczelni (bardzo dobry, dobry plus, dobry, dostateczny plus, dostateczny, niedostateczny).

Pobyt słuchacza na praktyce powinien być potwierdzony pieczętą placówki i podpisem Dyrektora.

Zaliczenia praktyk dokonuje koordynator praktyk na podstawie opinii i oceny wystawionej przez placówkę, wypełnionego ZAŚWIADCZENIA, DZIENNIKA PRAKTYK, załączników (konspektów, scenariuszy zajęć itp.) oraz rozmowy ze studentem.

Słuchacz składa dokumenty praktyki do koordynatora praktyk na Uczelni nie później niż na dwa miesiące przed ukończeniem studiów.

Praktyki mogą odbywać się m.in. w następujących instytucjach:

- ośrodki edukacyjne.
- ośrodki opiekuńczo-wychowawcze,
- poradnie psychologiczno-pedagogiczne,
- przedszkola,
- szkoły podstawowe, gimnazjalne, ponadgimnazjalne, w których prowadzone są zajęcia terapeutyczne,
- inne – po uzgodnieniu z koordynatorem praktyk.