



Ramowy program praktyki zawodowej w Akademii Jagiellońskiej w Toruniu

Studia Podyplomowe **Edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną -** **Oligofrenopedagogika**

Koordynator praktyk: dr Anna Więclawska

Cele praktyki

Praktyka stanowi integralną część studiów podyplomowych Edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną - Oligofrenopedagogika.

Celem praktyki jest powiązanie poznanej teorii z praktycznym jej zastosowaniem w pracy w różnych formach edukacji i rehabilitacji osób (dzieci, młodzieży i osób dorosłych) z niepełnosprawnością intelektualną różnego stopnia, jak też ze sprzężoną niepełnosprawnością oraz w instytucjach wspierających tę edukację i rehabilitację.

Celem praktyk jest osiągnięcie efektów kształcenia określonych dla studiów podyplomowych Edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną - Oligofrenopedagogika:

Efekty kształcenia w zakresie wiedzy:

1. Posiada specjalistyczną wiedzę na temat zróżnicowanych oddziaływań edukacyjno-rehabilitacyjnych w odniesieniu do różnych rodzajów niepełnosprawności.
2. Posiada wiedzę w zakresie prawidłowości oraz zaburzeń rozwoju człowieka w różnych okresach życia a także etiologii i istoty niepełnosprawności intelektualnej oraz specyfiki funkcjonowania uczniów niepełnosprawnych intelektualnie.
3. Zna i rozumie procesy rozwoju, socjalizacji, wychowania i nauczania - uczenia się osób niepełnosprawnych intelektualnie; zna metody i formy edukacji i rehabilitacji uczniów niepełnosprawnych intelektualnie.
4. Posiada wiedzę na temat projektowania i prowadzenia procesu diagnozowania, edukacji i rehabilitacji dzieci i młodzieży niepełnosprawnej intelektualnie w przedszkolu, szkole podstawowej i gimnazjum.
5. Ma wiedzę na temat procesów komunikowania się społecznego i interpersonalnego, ich prawidłowości i zakłóceń.
6. Posiada wiedzę na temat struktury i funkcjonowania systemu edukacji – celów, podstaw prawnych, organizacji i funkcjonowania instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnej intelektualnie.
7. Dysponuje wiedzą dotyczącą bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, rewalidacyjnych, ich specyfice i procesach społecznych w nich zachodzących.



Efekty kształcenia w zakresie umiejętności:

1. Potrafi wykorzystać wiedzę teoretyczną z zakresu psychologii, pedagogiki specjalnej do analizowania, interpretowania sytuacji, zdarzeń pedagogicznych, problemów życiowych a także motywów i wzorów zachowań osób niepełnosprawnych intelektualnie.
2. Ma rozwinięte umiejętności w zakresie komunikacji społecznej oraz interpersonalnej, potrafi posługiwać się językiem specjalistycznym oraz porozumiewać się przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami oraz osobami z zaburzeniami w rozwoju i ich rodzinami.
3. Samodzielnie planuje i organizuje działalność dydaktyczno-wychowawczą i rehabilitacyjną na terenie placówki.
4. Potrafi pracować w zespole, podejmować wspólne działania na rzecz osób niepełnosprawnych intelektualnie i ich rodzin.
5. Posiada umiejętność nawiązywania współpracy ze środowiskiem lokalnym dziecka i specjalistami którzy współuczestniczą w procesie rehabilitacji.

Efekty kształcenia w zakresie kompetencji społecznych:

1. Rozumie potrzeby dziecka niepełnosprawnego we wszystkich jego obszarach rozwojowych, wykazuje wrażliwość zawodową.
2. Ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego.
3. Jest przekonany o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych wobec osób niepełnosprawnych intelektualnie i ich rodzin.
4. Ma świadomość konieczności prowadzenia zindywidualizowanych działań rewalidacyjnych wobec osób z zaburzeniami rozwoju.
5. Jest wrażliwy na potrzeby osób niepełnosprawnych intelektualnie i ich rodzin; jest przygotowany do uczestnictwa w grupach, organizacjach, instytucjach działających na rzecz osób z zaburzeniami rozwoju.
6. Wykazuje gotowość do budowania i poszerzania swych kompetencji zawodowych z wykorzystaniem różnych źródeł wiedzy i nowoczesnych technologii.

Program praktyk

Sluchacz powinien odbyć praktykę pod kierunkiem opiekuna wyznaczonego przez daną placówkę.

Praktyka na studiach podyplomowych jest praktyką ciągłą, w formie wolontariatu, ustalonego za porozumieniem stron. Trwa 160 godzin.

Praktyka powinna polegać na aktywnym, poznawczym i praktycznym uczestniczeniu w życiu i działalności placówki, poprzez:

- zapoznanie się ze specyfiką placówki, w której praktyka jest odbywana, w szczególności poznanie administracyjno-prawnych podstaw funkcjonowania placówki, warunków materialnych i bytowych placówki, budżetu, jego rozplanowania i przeznaczenia, itp.),
- poznanie organizacji pracy na terenie placówki w zakresie wynikającym ze specyfiki danej placówki (struktury, funkcji, celów i zadań, planowania pracy, klimatu i atmosfery, form i metod pracy, itp.),
- poznanie współdziałania placówki ze środowiskiem, szczególnie z rodzinami podopiecznych,
- zapoznanie z prowadzoną dokumentacją,



- obserwowanie pracy podopiecznych i nauczyciela-opiekuna,
- towarzyszenie opiekunowi w realizacji zadań opiekuńczo-wychowawczych,
- realizowanie innych prac zleconych przez opiekuna praktyki, a wynikających z pełnionej przez niego funkcji w ramach zatrudnienia w danej placówce,
- hospitowanie czynności podejmowanych przez opiekuna praktyk oraz prowadzonych przez niego zajęć (min. 20 godzin),
- samodzielne, pod kontrolą opiekuna prowadzenie zorganizowanych zajęć, po uprzednim zatwierdzeniu konspektu zajęć, scenariusza zajęć przez opiekuna (min. 20 godzin).

Sposób dokumentacji praktyki

W czasie praktyki ciągłej słuchacz dokumentuje jej przebieg w DZIENNIKU PRAKTYK, do którego dołącza scenariusze prowadzonych zajęć, konspekty, arkusze obserwacji.

Nad realizacją programu praktyk czuwa opiekun słuchacza w placówce, który sprawuje nadzór nad właściwym przebiegiem praktyki, udziela merytorycznych i metodycznych rad i wskazówek w czasie przygotowania zajęć, a po ich przeprowadzeniu wydaje stosowne zalecenia potwierdza w DZIENNIKU PRAKTYK przebieg każdego dnia praktyki. Po zakończeniu praktyki omawia ze słuchaczem jej przebieg i wpisuje do DZIENNIKA PRAKTYK opinię wraz z oceną za wykonanie powierzonych zadań.

Swoją opinię o przebiegu praktyki zamieszcza w DZIENNIKU PRAKTYK również słuchacz.

Opiekun słuchacza na praktyce wypełnia także ZAŚWIADCZENIE (gdzie dokonuje m.in. weryfikacji osiągniętych przez studenta efektów kształcenia), będące dokumentem pozostającym w aktach słuchacza na Uczelni.

Warunki zaliczenia praktyki

W czasie trwania praktyki słuchacz prowadzi DZIENNIK PRAKTYK. Zamieszcza w nim dzienne sprawozdania z przebiegu praktyki oraz własne refleksje i spostrzeżenia. Do DZIENNIKA PRAKTYK dołącza scenariusze przeprowadzonych zajęć, konspekty, arkusze obserwacji. Nauczyciel – opiekun zamieszcza w DZIENNIKU PRAKTYK opinię słowną o studencie (wyrażającą stopień jego zainteresowania pracą z podopiecznymi, zaangażowania w realizacji zadań, jego obowiązkowości, aktywności, punktualności, efektywności działań) oraz ocenę cyfrową w skali obowiązującej na Uczelni (bardzo dobry, dobry plus, dobry, dostateczny plus, dostateczny, niedostateczny).

Pobyt słuchacza na praktyce powinien być potwierdzony pieczęcią placówki i podpisem Dyrektora.

Zaliczenia praktyk dokonuje koordynator praktyk na podstawie opinii i oceny wystawionej przez placówkę, wypełnionego ZAŚWIADCZENIA, DZIENNIKA PRAKTYK, załączników (konspektów, scenariuszy zajęć itp.) oraz rozmowy ze studentem.

Słuchacz składa dokumenty praktyki do koordynatora praktyk na Uczelni nie później niż na dwa miesiące przed ukończeniem studiów.



Akademia Jagiellońska
w Toruniu

Praktyki mogą odbywać się w następujących instytucjach:

- przedszkola specjalne lub integracyjne dla dzieci z niepełnosprawnością intelektualną,
- szkoły podstawowe, gimnazja i szkoły zawodowe dla osób lekko upośledzonych umysłowo,
- szkoły podstawowe i gimnazja przysposabiające do pracy dla osób głębiej upośledzonych umysłowo,
- warsztaty terapii zajęciowej,
- domy pomocy społecznej,
- specjalne ośrodki szkolno-wychowawcze,
- zakłady aktywizacji zawodowej,
- inne – po ustaleniu z koordynatorem praktyk.