

.....
(pieczęć zakładu)

....., dnia r.

**Kolegium Jagiellońskie
Toruńska Szkoła Wyższa
Ul. Jęczmienna 23
87-100 Toruń**

ZAŚWIADCZENIE

Pan/i, PESEL,
nr albumu, słuchacz/ka Studiów Podyplomowych: Wspomaganie
rozwoju i edukacji osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i zespołem Aspergera
w Kolegium Jagiellońskim - TSW, w okresie od do
..... w ramach praktyk zawodowych, pod kierunkiem opiekuna
..... uczestniczyła w realizacji zadań zgodnych
z **Ramowym programem praktyki zawodowej: Wspomaganie rozwoju i edukacji osób
z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i zespołem Aspergera**

I. Przebieg praktyki

Lp.	Czynności studenta na praktyce / Czynności pracownika w ramach pracy zawodowej*	Liczba godzin
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		
11.		

II. Ocena przygotowania merytorycznego/metodycznego słuchacza (skala: słaba, średnia, dobra, bardzo dobra)

.....

III. Postawa słuchacza w trakcie praktyki (skala: słaba, średnia, dobra, bardzo dobra)

a) zainteresowanie pracą

.....

b) obowiązkowość

.....

c) aktywność

.....

d) efektywność działania

.....

IV. Umiejętność nawiązywania kontaktów (skala: słaba, średnia, dobra, bardzo dobra)

a) z podopiecznymi (gotowość do współpracy, życzliwość, empatia, kultura osobista itp.)

.....

b) z gronem pedagogicznym/pracownikami (umiejętność korzystania z doświadczeń innych, gotowość do współpracy, itp.)

.....

V. Ocena realizacji efektów kształcenia praktycznego

Lista osiągniętych efektów kształcenia

Zakładany efekt kształcenia	Poziom osiągnięcia efektu kształcenia praktycznego				Podpis zakładowego opiekuna praktyki
Wiedza					
Wyszczególnienie nabytych efektów kształcenia w zakresie wiedzy	Poziom				
	0	1	2	3	
Posiada pogłębioną wiedzę o zagadnieniach związanych z zaburzeniami komunikacji i funkcjonowania społecznego u dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i zespołem Aspergera. Zna i rozumie trendy					

rozwojowe w tej dziedzinie.					
Student zna rolę rodziny w procesie diagnostyki i leczenia pacjenta z całościowymi zaburzeniami rozwoju. Student zna psychologiczne podstawy odbioru drugiej osoby w kontakcie interpersonalnym w odniesieniu do dziecka z zaburzeniami ze spektrum autyzmu.					
Zna i rozumie procesy rozwoju, socjalizacji, wychowania i nauczania – uczenia się osób ze spektrum autyzmu i zespołem Aspergera.					
Posiada pogłębioną wiedzę na temat projektowania i prowadzenia procesu diagnozowania, edukacji i rehabilitacji dzieci i młodzieży ze spektrum autyzmu i zespołem Aspergera					
Ma wiedzę na temat różnorodnych procesów komunikowania się społecznego i interpersonalnego, ich prawidłowości i zakłóceń, umożliwiających przezwyciężanie ograniczeń występujących u osób ze spektrum autyzmu i zespołem Aspergera.					
Posiada pogłębioną wiedzę na temat złożonej struktury i funkcjonowania systemu edukacji – celów, podstaw prawnych, organizacji i funkcjonowania instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnej intelektualnie.					
Dysponuje pogłębioną wiedzą dotyczącą bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, rewalidacyjnych, ich szczególnej specyfice i różnorodnych procesach społecznych w nich zachodzących.					
Umiejętności					
Wyszczególnienie nabytych efektów kształcenia w zakresie umiejętności	Poziom				
	0	1	2	3	

Potrafi wykorzystać pogłębioną wiedzę teoretyczną z zakresu psychologii, pedagogiki specjalnej do analizowania, interpretowania sytuacji, zdarzeń pedagogicznych, problemów życiowych a także motywów i wzorów zachowań osób ze spektrum autyzmu i zespołu Aspergera.					
Dokonuje analizy podstawy programowej i programów edukacyjno-terapeutycznych na poziomie szkoły podstawowej i gimnazjum oraz monitorować dokonywane z nich zmiany z punktu widzenia możliwości rozwojowych dziecka ze spektrum autyzmu i zespołem Aspergera.					
Potrafi wykorzystać wiedzę teoretyczną z zakresu psychologii, pedagogiki specjalnej oraz dydaktyki i metodyki szczegółowej w celu diagnozowania, analizowania złożonych problemów pedagogicznych, planowania i projektowania działań pedagogicznych na poszczególnych etapach edukacyjnych w odniesieniu do uczniów ze spektrum autyzmu i zespołem Aspergera.					
Ma rozwinięte umiejętności w zakresie komunikacji społecznej oraz interpersonalnej, potrafi posługiwać się językiem specjalistycznym oraz porozumiewać się przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami oraz osobami z zaburzeniami w rozwoju i ich rodzinami. Potrafi wykonywać złożone i nietypowe zadania zawodowe w zmiennych i nieprzewidywalnych warunkach.					
Samodzielnie planuje i organizuje działalność dydaktyczno-wychowawczą i rehabilitacyjną na terenie placówki. Potrafi opracować plan strategiczny dla zespołu pracowniczego.					
Potrafi pracować w zespole, podejmować wspólne działania na rzecz osób niepełnosprawnych intelektualnie i ich rodzin. Potrafi kierować zespołem pracowniczym.					
Posiada umiejętność nawiązywania współpracy ze środowiskiem lokalnym dziecka i specjalistami którzy współuczestniczą w złożonym procesie rehabilitacji.					

Student uwzględnia w procesie postępowania terapeutycznego potrzeby komunikacyjne i deficyty w tym zakresie pacjenta z zaburzeniami ze spektrum autyzmu. Buduje atmosferę zaufania i zrozumienia podczas całego procesu leczenia dziecka z zaburzeniami ze spektrum autyzmu					
Posiada umiejętność prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii, popierając je argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów. Potrafi ukierunkować rozwój kompetencji zawodowych podległych pracowników i przekazać im swoją wiedzę zawodową w różnych formach.					
Kompetencje społeczne					
Wyszczególnienie nabytych efektów kształcenia w zakresie kompetencji społecznych	Poziom				
	0	1	2	3	
Rozumie potrzeby dziecka ze spektrum Autyzmu i z zespołem Aspergera we wszystkich jego obszarach rozwojowych, wykazuje wrażliwość zawodową, promuje kulturę projakościową w swej działalności zawodowej.					
Ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego w celu utrzymywania jakości prowadzonej działalności.					
Jest przekonany o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych wobec dziecka ze spektrum autyzmu i z zespołem Aspergera i ich rodzin.					
Ma świadomość konieczności prowadzenia zindywidualizowanych działań rewalidacyjnych wobec osób z zaburzeniami rozwoju.					
Jest wrażliwy na potrzeby osób niepełnosprawnych intelektualnie i ich rodzin; jest przygotowany do uczestnictwa w grupach, organizacjach, instytucjach działających na rzecz osób z zaburzeniami rozwoju. Jest gotów wymagać od siebie i od innych przestrzegania zasad obowiązujących w tej dziedzinie działalności zawodowej.					
Wykazuje gotowość do budowania i poszerzania swych kompetencji zawodowych z wykorzystaniem różnych źródeł wiedzy i					

nowoczesnych technologii. Jest gotów to utrzymywania i tworzenia właściwych relacji w środowisku zawodowym.					
Końcowa ocena realizacji efektów kształcenia praktycznego					

Kryteria oceny efektów:

0 – student nie osiągnął efektu (**odpowiednik oceny niedostatecznej**)

1 – student osiągnął dostateczny poziom zakładanego efektu kształcenia, wystarczający do kompetentnego funkcjonowania zawodowego; (**odpowiednik oceny dostatecznej**);

2 - student osiągnął dobry poziom zakładanego efektu kształcenia, umożliwiający w pełni profesjonalne funkcjonowanie zawodowe w danym zakresie; (**odpowiednik oceny dobrej**);

3 - student osiągnął bardzo dobry (wysoki) poziom zakładanego efektu kształcenia, umożliwiający w pełni profesjonalne funkcjonowanie zawodowe i bardzo wysoką jakość realizacji przyszłych zadań zawodowych w danym zakresie (**odpowiednik oceny bardzo dobrej**).

Ocena końcowa odnosząca się do efektów kształcenia praktycznego realizowanego w instytucji jest obliczana jako średnia arytmetyczna ocen częściowych uzyskanych w odniesieniu do poszczególnych efektów.

Jeżeli dany efekt nie był weryfikowany w ramach realizowanych przez studenta podczas praktyki aktywności, należy go przekreślić.

VI. Uwagi dodatkowe

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

VII. Ogólna ocena praktyki (skala ocen: 5, 4+, 4, 3+, 3, 2)

.....

podpis Opiekuna na praktyce

pieczęta instytucji

podpis i pieczęć

Dyrektora
placówki

Zaliczenie praktyki zawodowej

Imię i nazwisko studenta:	Nr albumu:
Oświadczenie studenta: <i>Oświadczam, że odbyłem/-am praktykę zawodową w miejscach i terminach wykazanych w niniejszym ZAŚWIADCZENIU oraz składam je wraz z DZIENNICZKIEM PRAKTYK oraz załącznikami.</i>	
.....
(data złożenia dokumentów)	(czytelny podpis studenta)

Imię i nazwisko koordynatora praktyki:	
Ocena praktyki zawodowej: <i>Na podstawie informacji zawartych w ZAŚWIADCZENIU, DZIENNICZKU PRAKTYK, analizie załączników (konspektów, scenariuszy zajęć itp.) oraz rozmowy ze studentem, zgodnie ze sposobem zaliczenia określonym w sylabusie zaliczam / nie zaliczam *praktykę zawodową.</i>	
Uzasadnienie w przypadku niezaliczenia praktyki zawodowej:	
.....
(data)	(podpis koordynatora praktyk)

* niepotrzebne skreślić